

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”  
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2015-2019

TESIS DE INVESTIGACIÓN

**LA IMPORTANCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA COMO  
HERRAMIENTA PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

**CECILIA FELIX JERONIMO**

DICTAMEN

## Dedicatorias

A mis padres, por el gran esfuerzo que hicieron para que pudiera culminar con mis objetivos propuestos, porque me inculcaron los principales valores para poder enfrentarme día con día y ser una persona de bien y han estado conmigo en todo momento que lo he requerido. Por esas palabras de aliento que me motivaron a continuar cuando pensé en dejarlo todo, y por el gran amor y apoyo que le brindan a mi hijo Diego; este trabajo es para ustedes y por ustedes por ser mi mayor bendición al tenerlos.

A mi hijo Diego Martín, porque ha sabido comprenderme en todo este transcurso de mi formación, apoyándome de alguna manera con un par de palabras y abrazos que para mí son el gesto más grande de amor y que me ha dado la fuerza necesaria para continuar y luchar por lo que espero un día tener y brindarle lo mejor durante su vida.

A mi hermano Damian, por sus palabras de aliento y motivación cuando más lo necesitaba, de alguna manera agradezco por tenerlo conmigo y que me haya hecho ver algunas cuestiones, agradezco infinitamente por el gran amor que le brinda a mi hijo pues para él es una figura paterna, por todo lo que le has enseñado, apoyado, y por todos los momentos que compartes con él, gracias hermano.

A ti madre querida especialmente con todo mi amor y cariño, porque has sabido estar conmigo en cada momento, porque me diste las fuerzas suficientes para terminar este objetivo, gracias por tus palabras de aliento, por no dejarme sola, por escucharme cuando lo necesité. Te amo mamá

## Agradecimientos

Primeramente a Dios, porque me dio la suficiente fortaleza y sabiduría para poder cursar estos 4 años de formación, a pesar de la gran distancia con mi familia, siempre estuvo conmigo derramando sus bendiciones para terminar con lo que un día comenzó.

A mis padres porque me apoyaron de manera moral y económica, pues es difícil estar lejos de casa pero siempre estuvieron al pendiente de lo que requería. Sin su apoyo este logro no se hubiera dado, gracias padres una vez más por no desistir a pesar de algunas circunstancias por el camino.

A mis amigos por ser quienes me tendieron una mano cuando lo necesité, por escucharme, comprenderme y darme alguna palabra de aliento, por todos esos momentos tan lindos que pasamos juntos, experiencias en la Escuela Normal y fuera de ella, Ana Karen, Carolina, Francisco Javier, Edher, Raymond, a pesar de que todos somos foráneos Dios permitió encontrarnos y formar una hermosa amistad, los quiero "Bandita".

A mi asesora de tesis porque nos guió desde un inicio con este trabajo que requiere de mucha dedicación y esfuerzo, por los días que nos dedicó para explicarnos y proporcionarnos las herramientas necesarias para llevar a cabo este trabajo. Gracias maestra Maribel L.P.

A mis compañeras de la Escuela Primaria "Ignacio Manuel Altamirano" T.V. en donde estuvimos realizando nuestro Servicio Profesional, porque a pesar de no tener una amistad la inicio, el trabajo que llevamos a cabo nos llevó a

crear un afecto positivo, por el gran aporte de cada una y apoyarnos en nuestra formación, las palabras alentaban nuestro esfuerzo y dedicación.

A nuestra Gloriosa Normal del Desierto "Profra. Amina Madera Lauterio" porque fue nuestra máxima casa de estudio y fue aquí en donde cada uno de nosotros adquirió todas las herramientas necesarias para continuar día a día desarrollando esta carrera y dando lo mejor de nosotros en nuestras Jornadas de práctica.

A los docentes que forman parte de esta Institución por habernos guiado por el buen camino para realizar nuestros deberes de manera correcta, tomando en cuenta que todo lo que hiciéramos fuera mejor cada día, quien a pesar de todo siempre contribuyeron en nuestra formación de manera favorable compartiendo siempre sus conocimientos para que nosotros ampliáramos nuestro aprendizaje.

A la Maestra Ma. Elena Cruz Rojas quien fue mi titular durante todo el año de servicio en el grupo de 2º "B" en la Escuela Primaria "Ignacio Manuel Altamirano" T.V. quien me facilitó el material necesario para llevar a cabo mis prácticas, por aprender en cada una de las clases observadas y por permitirme sentirme en confianza con el grupo desempeñándome de la mejor manera, para así dejar un aprendizaje en los alumnos.

Al Municipio de Cedral, porque a pesar de ser foránea siempre nos recibió con los brazos abiertos encontrando lo más indispensable, y fue aquí en donde conocí una segunda familia.

## Índice

Introducción .....	1
Capítulo 1. Planteamiento del Problema .....	4
1.1 Antecedentes .....	4
1.1.1 Marco legal y normativo .....	4
1.1.2 Estado del Arte .....	18
1.2 Definición del problema.....	26
1.2.1 Contextualización del problema.....	26
1.2.2 Planteamiento del Problema.....	31
1.3 Justificación.....	32
1.4 Objetivos .....	34
1.4.1 Objetivo General .....	34
1.4.2 Objetivos Específicos .....	34
1.5 Preguntas de investigación.....	34
1.6 Supuesto Personal de la investigación .....	35
1.7 Metodología de la investigación .....	36
1.7.1 Paradigma.....	36
1.7.2 Enfóque .....	37
1.7.3 Tipo explicativo-descriptivo.....	39
1.7.4 Metodología de análisis.....	40
1.7.5 Técnicas e instrumentos .....	41
1.7.6 Población.....	42
Capítulo 2. Fundamentación teórica.....	43
2.1 Marco conceptual .....	43
2.2 Marco histórico .....	45
2.3 Marco referencial .....	47
Capítulo 3. Diseño y aplicación de instrumentos de investigación.....	51
3.1 Características del grupo escolar.....	51
3.2 Diseño y aplicación de instrumentos de investigación.....	57
3.2.1 Los intereses de los alumnos para el logro de la comprensión lectora en la asignatura de Español.....	57
3.2.2 El apoyo de los padres para el buen desempeño de la comprensión lectora .....	68
3.2.3 Métodos que emplea el docente para favorecer la comprensión lectora .....	74

3.2.4 Resultados de las preguntas vinculadas alumnos-padres de familia .....	76
3.2.5 Triangulación de datos .....	82
Capítulo 4. Diseño de propuesta .....	90
4.1 Propuesta .....	90
4.2 Pasos para diseñar una propuesta .....	91
4.3 Propuesta pedagógica .....	92
Conclusiones .....	99
Referencias .....	102

## Índice de tablas

Tabla 1. Competencia Genérica, unidades de competencia	7
Tabla 2. Competencia Profesional, unidades de competencia	8
Tabla 3. Instrumentos a utilizar en la investigación	41
Tabla 4. Población a investigar	42
Tabla 5. Descripción de los alumnos	54

## Índice de gráficos

Gráfico 1.- Te gusta leer libros	58
Gráfico 2. ¿Con que frecuencia lees libros escolares?	59
Gráfico 3. ¿Te gusta hacer lectura sobre experimentos?	60
Gráfico 4. ¿Con que frecuencia te gusta leer libros de amor?	61
Gráfico 5. ¿Te gusta leer acompañado?	62
Gráfico 6. ¿Te gusta leer aislado del ruido?	63
Gráfico 7. ¿Prefieres que te lean? (Padres, hermanos?)	64
Gráfico 8. ¿Te gustaría llevar un libro diario a casa para leer?	65
Gráfico 9. ¿Con que frecuencia lees algún libro por la tarde? (casa)	66
Gráfico 10. ¿Con que frecuencia tu maestra les pone a leer?	67
Gráfico 11. Su hijo (a) comparte cuentos o lecturas con su familia	69
Gráfico 12. Le brinda el apoyo por las tardes en la toma de lectura	70
Gráfico 13. La docente les proporciona los avances de lectura de sus hijos	71
Gráfico 14. La dirección programa actividades de fomento a la lectura	72

Gráfico 15. ¿A su hijo (a) le gusta participar en actividades de lectura en la escuela primaria?	73
Gráfico 16. ¿Considera importante el fomento de la lectura constantemente?	74
Gráfico 17. Gusto por la lectura	77
Gráfico 18. La lectura compartida	78
Gráfico 19. La comprensión lectora	79
Gráfico 20. Visita a la biblioteca municipal	80
Gráfico 21. Participa en actividades del fomento a la lectura	81

Anexo A. Plano Escuela Primaria “Ignacio Manuel Altamirano” T.V

Anexo B. Ubicación de los alumnos

Anexo C. Disposición de los alumnos en clase

Anexo D. Participación en la lectura

Anexo E. Tic’s en la clase

Anexo F. Aplicación de test “estilos de aprendizaje”

Anexo G. Encuesta a alumnos

Anexo H. Encuesta al docente

Anexo I. Encuesta a padres de familia

Anexo J. Diario de campo

## Introducción

La lectura se configura como un objetivo de aprendizaje indispensable en la Escuela Primaria, ésta como herramienta beneficia a los niños la capacidad para acceder al conocimiento, mejorar las habilidades lingüísticas, desenvolverse en la vida cotidiana, además leer le propicia al alumno autonomía, el desarrollo personal y la capacidad crítica; pero esta última no se llevará a cabo si el alumno no lee y no comprende el texto. Por lo tanto el dominar la lectura no define tener bien adquirida esta competencia ya que la comprensión lectora es la pieza fundamental para adquirir un aprendizaje.

En nuestra formación como futuros docentes adquirimos nuevos conocimientos, los cuales nos permitirán ponerlos en entrenamiento durante nuestras respectivas jornadas de práctica que se vienen realizando desde el segundo semestre de Educación Normal, teniendo en cuenta que cada una de ellas podrá nutrir más nuestros aprendizajes ya que nos dejan una experiencia diferente, y por lo tanto en un futuro desempeñarnos de la mejor manera sin antes olvidar que somos aprendices día a día.

Considero que la práctica profesional permite reforzar y poner en evidencia lo aprendido durante la formación en la Escuela Normal, esto para tener un claro ejemplo del rol del docente, como debe desempeñarse dentro del aula e ir desarrollando las competencias necesarias en el transcurso de la misma, pero sobre todo atender el caso de investigación que se está presentando y proponer una posible solución. Esta se desarrolla en la Escuela Primaria “Ignacio Manuel Altamirano” T.V en Cedral, S.L.P, con el grupo de 2º “B”.

El tema hace relevancia a la importancia de la comprensión lectora, dado que es un problema muy grave dentro de un aula de clase y se ve inmerso en las diferentes asignaturas pues ésta es una de las principales competencias que debe de tener una persona para poder realizar cierto trabajo. Dentro de la investigación los alumnos son los principales agentes porque son ellos quienes ampliarán el conocimiento con la información que se logre rescatar, mejorar en sus trabajos escolares, realizar algunas recomendaciones que se propongan al final de esta manera se puede trabajar dicho problema, el maestro titular en la medida que vaya

observando cómo es que cierta investigación tiene un proceso y que conozca algunas posibles propuestas para el mejoramiento del mismo.

Los padres de familia creen importante el que sus hijos continúen mejorando, en un proceso de aprendizaje para mejorar su desarrollo sobre todo en la comprensión lectora. Y en este tiempo como investigadora podré adquirir conocimientos que aún no tengo, y desarrollar en cierto momento todo lo aprendido dentro de la escuela Normal, en el caso de la fundamentación teórica me permitiré conocer más a fondo conceptos y las perspectivas teóricas que fundamentarán el tema de estudio. Y son quienes serán participes de poder lograr el objetivo de la investigación y quienes me permitirán recopilar la información que sea necesaria. Como objetivo primordial se espera investigar la importancia de la comprensión lectora para favorecer el aprendizaje en los alumnos en la asignatura de Español de un grupo de 2° Grado.

Al mismo tiempo examinar los fundamentos teóricos que sustentan la metodología, identificar cuál es la más pertinente a utilizar, analizar los resultados obtenidos a partir de realizar encuestas o test, y por último proponer una posible propuesta de intervención.

Del mismo modo las competencias se siguieron reforzando en el trayecto de mi carrera como estudiante, dentro de las genéricas se encuentra: Aprende de manera permanente; ya que se utiliza la búsqueda y análisis de la información a través de diversas fuentes, y es lo que se pretende en el estudio de este tema examinar lo que sucede en el aula. Pero también relevante mencionar que a través de las profesionales vamos adquiriendo conocimientos, habilidades, actitudes y esta debemos de tener muy en claro en un futuro como docente: Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.

Igualmente la investigación se compone de 4 capítulos, el primero corresponde al planteamiento del problema, se hace mención de los antecedentes que hagan referencia al tema, desde donde partimos para poder elegir este contenido y qué documentos nos sustentan al hablar del mismo, también se explica la contextualización del municipio en donde se encuentra la escuela y específicamente el lugar en que se ubica, los objetivos (generales y

específicos), preguntas de investigación que nos ayudarán a llevar un orden en la investigación y metodología de análisis que se va a utilizar durante todo el desarrollo de ésta.

De la misma manera en el capítulo 2 se habla de la fundamentación teórica, el marco conceptual, histórico y referencial, pues estos nos ayudan a tener un amplio conocimiento sobre los conceptos de nuestro tema, y cómo es que con el paso del tiempo ha tenido una historicidad el mismo, complementándolo con perspectivas teóricas que fundamentan el tema de estudio en este caso se habla del psicológico mencionado por un autor importante y reconocido.

Dentro del capítulo 3 se encuentra el diseño y estudio de instrumentos de investigación, en este apartado se pretende aplicar los materiales que se van a elaborar a los alumnos, padres y el docente, del mismo modo vincular algunas de las preguntas relevantes del tema para poder analizar los resultados, al final realizar una triangulación de los datos que se observaron con nuestra realidad y relacionar con algún autor.

Por último, el capítulo 4 nos habla del diseño de la propuesta educativa que se pretende trabajar para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Las referencias que se anexan son parte de la investigación pues a través de éstas podemos encontrar las diversas fuentes que fueron consultadas para enriquecer el tema de investigación que se presenta, y en algún momento a cualquier lector o investigador le puedan servir.

Los anexos que se presentan son parte indispensable de la investigación pues ésta sirve como sustento o referencia del tema que se está hablando y a través de ellas comprender mejor el texto y relacionar con la imagen, de esta manera encontrar cierta coherencia con lo que se explica.

## Capítulo 1. Planteamiento del Problema

### 1.1 Antecedentes

#### 1.1.1 Marco legal y normativo

Dentro de la **Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos** la investigación se fundamenta en el artículo 3° ya que esta investigación se desarrolla dentro de la escuela “Ignacio Manuel Altamirano” T.V. por lo que tiene cierta relación; dentro de la misma institución lo que se quiere es formar a alumnos tomando en cuenta las distintas dificultades que se presentan en cuanto a lo académico es por eso que a través de este documento se presenta que no siempre encontraremos una educación de calidad, dentro del tema de interés me baso en este apartado; es necesario ofrecer una educación de calidad donde permita al alumno desarrollar la competencia de la comprensión lectora y así lograr con eficacia y calidad un aprendizaje como se espera y como se marca dentro de los documentos legales de la misma Educación.

Artículo 3°. Toda persona tiene derecho a recibir educación. El Estado - Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios-, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos. (Congreso Constituyente, 1917, pág.5)

En la **Ley General de Educación** en el capítulo 1 de las “Disposiciones Generales” en el artículo 2°, se relaciona con la educación ya que nos plantea que todos los seres humanos

tienen derecho a recibir educación, mediante esta es posible que los educandos adquieran y transmitan conocimientos, pues a través de ellos se va transformando la sociedad y se obtiene una participación activa. Por lo tanto cabe mencionar que la responsabilidad le compete a todos los que son involucrados en el proceso educativo para crear un ambiente de aprendizaje en donde se puedan generar los conocimientos necesarios.

Dentro de mi tema de investigación para que el alumno logre verdaderamente la competencia de la comprensión lectora no solo pondrá de su parte el educando, más bien el docente será un mediador pero sobre todo debe tomarse en cuenta el ambiente que se requiere para propiciar los mejores conocimientos y lo relaciono porque la comprensión lectora de los educandos debe estar desarrollada en una buena calidad ya que de aquí parte para lograr comprender el resto de todas las asignaturas, por tanto es responsabilidad del alumno y docente llevar a cabo este proceso ya que todos tenemos derecho a la educación.

Dentro de este apartado la lectura juega un papel fundamental dentro de la educación, pues es un medio esencial que a través de ésta podemos aprender y transmitir la cultura y que sirva como un estímulo para mejorar la enseñanza que se tiene sobre este mismo tema, por lo tanto se requiere buscar el desarrollo de la comprensión lectora que contribuyan a mejorar este proceso y no se presenten como hasta ahora ciertas dificultades, sino más bien superarlas cada día y que vayamos enfrentando lo que hasta ahora se nos va presentando.

Dentro de este mismo podemos apreciar que el artículo 7º contribuye al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades humanas; de esta manera el alumno será capaz de adquirir y desarrollar las habilidades con las que cuenta que son las que le permiten lograr un aprendizaje significativo dentro de su desarrollo, cada una de las facultades que el niño realiza son las que le permiten llegar a un punto en donde se adquieran ciertos conocimientos, ésto se puede relacionar con la comprensión lectora ya que el alumno para poder entender debe primero leer, después analizar y reflexionar para que puedan ser críticos y desarrollar su habilidad de comunicación.

Hoy en día necesitamos alumnos con capacidades que le permitan resolver problemas cotidianos y que le aprueben mostrar un avance y en el trayecto que ha llevado sea uno más de sus éxitos para su formación académica.

En el mismo artículo 7o en la fracción XIV promueve fomentar la lectura y el libro. El tema de la lectura es indispensable, dentro de ella podemos encontrar la importancia que se tiene que dar y sobre todo tomarlo como prioridad en cada una de los centros educativos, porque podemos dar cuenta que es una necesidad para el resto de las asignaturas que se llevan dentro de nuestra malla curricular, los alumnos dependen mucho de ella ya que es el primer proceso en el que deben de asociarse, es necesario tomar en cuenta que el fomento de la lectura encamina a los alumnos a ser más críticos y tener un amplio sentido de vocabulario, es necesario que los padres de familia se interesen por este apartado tan importante en el desarrollo de sus hijos.

En relación con mi tema el fomento de la lectura es una estrategia clave para que los alumnos se vayan apropiando del interés por los libros, realicen pequeñas lecturas en donde pongan en práctica su conocimiento y de esta manera desarrollen con mayor habilidad la comprensión lectora en todo el transcurso de su educación.

Los materiales dentro del aula toman relevancia pues sin estos es imposible llevar a cabo el desarrollo de las actividades, uno de ellos el “libro” es una de las armas más indispensable porque son los alumnos los que tienen que considerarlo ya que en este apartado ellos relacionan todo lo que han aprendido y lo que aprenderán; ahora bien el fomento de la lectura y el libro son más de nuestras herramientas para que los alumnos tengan una enseñanza de calidad y muestren que todo lo aprendido en cierto momento de la vida lo irán utilizando y demostrando día a día con todo lo que han ido adquiriendo, lo cual ésto les permite que sean alumnos capaces de manifestar alguna duda o aportar en algo con los conocimientos que se tienen ya establecidos.

Dentro del **Plan Sectorial 2013-2018**, este documento nos muestra la importancia de la educación y sobre lo que se pretende desarrollar en diversos ámbitos como los que se muestran a continuación:

En el indicador de “Educación Básica” nos menciona acerca de la calidad pues la educación debe de cumplir con esta característica para una mejora de todos los mexicanos, uno de los retos de la SEP se ha ido transformando poco a poco, cerca de 90 por ciento de la población era analfabeta. Hoy en día sabemos la importancia que tiene la comprensión lectora dentro del ámbito educativo; en nuestro desarrollo como seres humanos es indispensable cumplir con este reto que se nos presenta desde una temprana edad, la comprensión lectora viene siendo una competencia fundamental para todos los educandos es por eso que se requiere que se desarrolle de la mejor manera dentro del aula para que ésta sea de calidad y sobre todo se cumpla, en todos los ámbitos de la vida escolar y social.

Es necesario que la educación se realice mediante la convivencia, los derechos humanos y la responsabilidad, el cuidado de las personas, el entendimiento del entorno, la protección del medio, para el desarrollo integral de los seres humanos. Un sistema educativo debe ser incluyente; favorecer la equidad tal y como se sustentan la misión y visión de la escuela “Primaria Ignacio Manuel Altamirano” T.V. pues dentro de nuestra educación debemos de tomar en cuenta todo lo que concierne a la mejora para un dominante desempeño de los alumnos como los buenos resultados que estos arrojan al final de concluir la educación primaria.

Es de suma importancia también mencionar las **Competencias Genéricas y Profesionales**, el perfil de egreso es un referente muy significativo pues es un elemento para la construcción del plan de estudios, en éste se describen las competencias que el egresado debe de alcanzar al término de su carrera profesional.

Competencias Genéricas: estas se desarrollan a través de la experiencia personal y formación de cada sujeto, a continuación, se menciona:

Tabla 1.

Competencia Genérica, Unidades de competencia.

COMPETENCIA GENÉRICA	UNIDADES DE COMPETENCIA
-Aprende de manera permanente	Utiliza estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes.

	Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
--	--

Esta competencia considero es muy importante porque ahora seguimos en un proceso de aprendizaje, pero dentro de nuestras prácticas estamos adquiriendo conocimientos que vienen reforzando todo lo que aprendemos teóricamente, por lo tanto, nos vemos en la necesidad de organizarnos para desempeñar un buen papel, llevando a cabo investigaciones en diversas fuentes para una buena realización de estrategias.

Dentro del tema de estudio se puede mencionar que no se aplicarán estrategias, más sin embargo se identifica la importancia de la comprensión lectora en cada una de las competencias, se considera como un punto indispensable, se seguirán aplicando medidas para poder llevar a cabo este tema con los alumnos; dentro de la formación docente el tema de la comprensión lectora se estará tomando en cuenta a lo largo de la carrera como factor principal porque la asignatura de español es la primordial en un aula de clases es por ello que se requiere ir mejorando en este aspecto.

Cada trabajo que se realiza es de manera autónoma, ya que en un futuro seremos docentes frente a grupo y por ende tenemos que enfrentarnos a las necesidades que se presenten, es por eso que cada práctica que se realiza fortalece nuestro desarrollo como maestro practicante. En las competencias profesionales se menciona la siguiente:

Tabla 2.

Competencia profesional, Unidades de competencia.

COMPETENCIA PROFESIONAL	UNIDADES DE COMPETENCIA
Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la	Utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinares y campos formativos que intervienen en su trabajo docente.

ciencia y la propia investigación.	Elabora documentos de difusión y divulgación para socializar la información producto de sus indagaciones.
------------------------------------	---

Considero de mucho valor esta parte de las competencias profesionales, pues estas son las que deben de mostrar los futuros docentes de educación básica debido que permitirán al egresado atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar. Estas se vuelven inminentes ya que colaborar activamente en su entorno educativo y en la organización del trabajo institucional, es lo que debemos de entender en un futuro estaremos comprendiendo y atendiendo a cada una de las unidades de competencia, es por eso que ahorita debemos de apropiarnos de cada una de ellas o al menos reforzarlas, pues ya estamos viviendo situaciones dentro del aula de clases al igual que problemas del contexto escolar.

Dentro del tema de estudio se considera importante la comprensión lectora, en este caso, aplicar el plan y programa es indispensable en un futuro docente y sobre todo tomar en cuenta el resto de las asignaturas para tener un avance cierta vinculación, y aunque en este tipo de investigación no se aplican estrategias considero que por lo menos retomar el tema es de gran ayuda e ir poco a poco introduciendo a los alumnos a través de las mismas actividades que se aplican en las planeaciones.

La presente investigación tiene una estrecha relación con el Documento **Perfil, Parámetros e Indicadores** en la dimensión 1 “Un docente que conoce a sus alumnos sabe cómo aprenden y lo que deben aprender”, dentro del quehacer docente hay un punto muy importante; es él quien tiene que tener el conocimiento necesario para atender las responsabilidades o necesidades dentro de un grupo de alumnos, conocer ampliamente a sus alumnos este es el punto de partida para que se logren realizar los propósitos que se señalan en el Programa de Estudios; tener conocimiento de los contenidos, saber los proceso de aprendizaje de cada alumno y analizar el desarrollo progresivo para al final obtener resultados y analizarlos.

En relación al tema de estudio la dimensión 1, el primer paso que el docente debe de conocer desde un inicio es el avance en la lectura y por lo tanto en la comprensión lectora,

existen diversas formas para saber en qué nivel se encuentran y de ahí partir con el proceso que debe realizarse y conforme se va avanzando, el alumno debe de obtener avances positivos, ya que desde un inicio se toman medidas para poner a cabo esta competencia e ir mejorando el resto del ciclo con lo que el docente realice en clase tomando como prioridad la lectura y la comprensión lectora; el alumno no tendrá cierta comprensión si no lee y no entiende o comprende lo que se lee.

Este presente documento que se analizo es de gran importancia; como docente se requiere tener un amplio conocimiento en cuanto al nuevo Plan de Aprendizajes Clave para la educación integral, y tener en cuenta cada uno de sus componentes sobre todo la relación que existe con este tema, pues está enfocado a la materia de Lengua Materna - Español (comprensión lectora) cabe destacar que se necesita analizarlos ya que esta investigación está encaminada a esta asignatura y por lo tanto aterrizarlo en el salón de clase con los alumnos.

**Aprendizajes Clave para la Educación Integral**, fue en Diciembre de 2012 cuando se reformó el Plan de estudios donde se pretendía una educación de calidad y equidad para todos los estudiantes, y de esta manera se presenta el nuevo Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. Educar para la libertad y la creatividad (Modelo Educativo) en su conjunto, incluyendo los planes y programas de estudio, los materiales y los métodos educativos.

Por tal motivo se revisan detalladamente los componentes que se tiene que estudiar y que están comprendidos en el nuevo Plan de estudios vigente (Aprendizajes Clave), es preciso mencionar que el Campo de Formación Académica Lenguaje y Comunicación para la educación básica agrupa cinco asignaturas que son medulares para adquirir y desarrollar los conocimientos, actitudes y valores, que se estarán desarrollando por todo el trayecto de su vida, pero dentro de estas asignaturas la más relevante es LENGUA MATERNA, ESPAÑOL se analizará a profundidad ya que es la asignatura que se involucra en esta investigación.

Los componentes que se relacionan con el tema de estudio son: Enfoque pedagógico, menciona lo que se quiere para la enseñanza de la lengua materna donde se pretende llevar a

cabo el lenguaje oral como el escrito, de igual manera cuentan con dos tipos de organizadores curriculares: los ámbitos y las prácticas sociales del lenguaje.

### Prácticas Sociales de Lenguaje

Se integran 5 prácticas sociales de lenguaje por cada ámbito con su respectivo aprendizaje esperado, tomando en cuenta que son 3 ámbitos de estudio los mismos que se comprendían en el plan anterior, estudio, literatura y participación social. Pero se rescata el que tiene una estrecha relación con el tema de investigación

#### El ámbito de LITERATURA

- Lectura de narraciones de diversos subgéneros
- Escritura y recreación de narraciones
- Lectura y escucha de poemas y canciones
- Creaciones y juegos con el lenguaje poético
- Lectura, escritura y escenificación de obras teatrales

Para que el alumno lleve a cabo el proceso de la comprensión lectora, primero debe de dominar la lectura, por lo tanto en este ámbito nos refuerza esta competencia con las diversas actividades que se pueden realizar para crear ese fomento de la lectura, una vez que los alumnos muestren ese desempeño analizar la comprensión lectora que logran al leer diversos tipos de textos así como el escuchar lectura.

Los principios pedagógicos son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa. Dentro del nuevo modelo educativo se implementaron 2 principios pedagógicos más, sin embargo, se dan a conocer los que tienen cierta relación con el tema:

-Tener en cuenta los saberes previos del estudiante.

Este punto es primordial en clase, porque sabemos que en realidad el alumno no llega a clase “en blanco” pues trae conocimientos previos que al maestro le va a permitir dar cuenta que es lo que en realidad conoce sobre el tema. Este aspecto lo veo primordial en cualquier clase, pues es el parteaguas para comenzar con los contenidos. Por eso es importante que en la

comprensión lectora se realicen las evaluaciones diagnósticas para darse cuenta como intervenir en este aspecto.

-Ofrecer acompañamiento en el aprendizaje.

Dentro de la formación del alumno es importante el acompañamiento, pues muchas de la veces las actividades de aprendizaje se organizan en diversas formas de trabajo, esto puede ser con el docente o con algún compañero más, dentro de la asignatura de español es posible detectar que muchas de las veces algunas actividades son individuales pero también en bina o en equipo, esto para que los conocimientos que se comparten sirvan como ayuda e intercambien opiniones diferentes o reforzar su conocimiento.

-Mostrar interés por los beneficios de los estudiantes

En el aula de clase es fundamental que como docente se establezca una relación con el alumno a partir de sus intereses y circunstancias particulares. Esto les permitirá manejar mejor su enseñanza e involucrarlos más en su aprendizaje. Lo veo como algo esencial pues en toda materia debe de hacer esa relación del maestro-alumno y en cierta manera ver de qué manera el docente trabajará con ellos. Para que el alumno mejore continuamente es necesario que el docente lo apoye en las dificultades que se le presenten desde la lectura, puede apoyar resolviendo dudas en palabras, y de esta manera lograr que el alumno se interese más por este proceso.

-Favorecer la cultura del aprendizaje

La enseñanza favorece los aprendizajes individuales y colectivos, promueve que el estudiante entable relaciones, que se comunique con otros para seguir aprendiendo, y apoye de ese modo el propósito común de construir conocimientos y mejorar los logros tanto colectivos como individuales. En este principio lo relaciono con mi tema, pues la comprensión lectora es un factor que se engloba con la comunicación, pues depende mucho como es que esa persona va a comunicar algo ya sea por escrito o por medio de la lectura ya que el proceso de comprensión se realiza al momento de ir leyendo, pues la persona va decodificando cada parte.

En la comprensión lectora es fundamental que el alumno se comunique con el docente al igual que sus compañeros y también con su familia, puesto son factores que le van a permitir desarrollar mejor su lectura y por lo tanto analizar los textos para llevar a cabo una mejor comprensión de los textos.

A continuación se presenta el mapa curricular de la asignatura de Lengua materna (Español), en este se presentan la secuencia y la gradualidad de los espacios curriculares. La organización vertical en grados y niveles educativos indica la carga curricular de cada etapa. De esta forma se pueden percibir los campos y asignaturas, y las áreas de conocimiento. Dentro de la investigación es importante destacar este mapa curricular pues Lengua materna es una de las esenciales dentro del componente curricular.

## MAPA CURRICULAR

COMPONENTE CURRICULAR		Nivel educativo					
		PREESCOLAR			PRIMARIA		
		Grado escolar					
		1°	2°	3°	1°	2°	3°
 <p>Formación Académica</p>	CAMPOS Y ASIGNATURAS	Lenguaje y Comunicación			Lengua Materna (Español/Lengua Indígena)		
					Segunda Lengua (Español/Lengua Indígena)		
				Inglés	Lengua Extranjera (Inglés)		
		Pensamiento Matemático			Matemáticas		
		Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social			Conocimiento del Medio		Ciencias Naturales y Tecnología
					Historias, Paisajes y Convivencia en mi Localidad		
 <p>Desarrollo Personal y Social</p>	ÁREAS	Artes			Artes		
		Educación Socioemocional			Educación Socioemocional		
		Educación Física			Educación Física		
 <p>Autonomía curricular*</p>	ÁMBITOS	Ampliar la formación académica			Ampliar la formación académica		
		Potenciar el desarrollo personal y social			Potenciar el desarrollo personal y social		
		Nuevos contenidos relevantes			Nuevos contenidos relevantes		
		Conocimientos regionales			Conocimientos regionales		
		Proyectos de impacto social			Proyectos de impacto social		

## DISTRIBUCIÓN SEMANAL DE PERIODOS LECTIVOS\*

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
Lengua Materna**	Lengua Materna	Lengua Materna	Lengua Materna	Lengua Materna
Receso	Receso	Receso	Receso	Receso
Conocimiento del Medio	Conocimiento del Medio	Lengua Materna	Lengua Materna	Lengua Materna
Educación Física	Artes	Inglés Educación Socioemocional	Inglés	Inglés
Autonomía curricular				

\* Este es un ejemplo de distribución semanal de periodos lectivos. La organización del horario escolar de cada grado en primaria y secundaria está a cargo de la escuela. La organización de los periodos es libre, siempre y cuando se respeten las horas lectivas definidas para cada espacio curricular. Esta nota aplica para todos los grados de primaria y secundaria.

\*\*En educación indígena, las ocho horas de Lengua Materna se dividen en cinco horas para Lengua Materna y tres horas para Segunda Lengua.

## DISTRIBUCIÓN ANUAL DE PERIODOS LECTIVOS

ESPACIO CURRICULAR	FIJOS	PERIODOS SEMANALES	JORNADA REGULAR	PERIODOS ANUALES	%	TIEMPO COMPLETO	
						PERIODOS ANUALES	%
 Formación Académica	Lengua Materna	8	320	35.5	320	20	
	Inglés	2.5	100	11.1	100	6.25	
	Matemáticas	5	200	22.2	200	12.5	
	Conocimiento del Medio	2	80	8.8	80	5	
 Desarrollo Personal y Social	Artes	1	40	4.4	40	2.5	
	Educación Socioemocional	0.5	20	2.2	20	1.25	
	Educación Física	1	40	4.4	40	2.5	
 Autonomía curricular	Ampliar la formación académica	Variable	100	11.1	800	50	
	Potenciar el desarrollo personal y social						
	Nuevos contenidos relevantes						
	Conocimientos regionales						
	Proyectos de impacto social						
TOTAL			900	100	1600	100	

En esta imagen que se presenta se complementa con la distribución de las horas lectivas, semanales. Se tiene más comprensión en las asignaturas ya que aparecen en cada campo y enseguida los periodos semanales, anuales. En las siguientes tablas se presentan la dosificación de los aprendizajes esperados o bien los contenidos de la asignatura de Lengua materna (Español).

ÁMBITOS	Prácticas sociales del lenguaje	PREESCOLAR			PRIMARIA			
					PRIMER CICLO		SEGUNDO CICLO	
		1º	2º	3º	1º	2º	3º	4º
Aprendizajes esperados								
ORALIDAD	Conversación	• Expresa sus ideas. Participa y escucha las de sus compañeros.						
	Narración	• Narra anécdotas con secuencia, entonación y volumen.						
	Descripción	• Menciona características de objetos y personas.						
	Explicación	• Explica sucesos, procesos y sus causas. Comparte acuerdos o desacuerdos con otras personas para realizar actividades y armar objetos. • Da instrucciones.						
ESTUDIO	Intercambio de experiencias de lectura	• Explica por qué elige un material de los acervos.			• Elige y comenta distintos materiales de lectura.		• Recomienda materiales de lectura.	
	Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos	• Expresa su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona.			• Identifica y lee diversos textos informativos.		• Lee textos informativos y reconoce sus funciones y modos de organización.	
	Elaboración de textos que presentan información resumida proveniente de diversas fuentes	• Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, con ayuda de materiales consultados.			• Resume información sobre procesos conocidos, naturales y sociales.		• Elabora resúmenes en los que se describen procesos naturales y acontecimientos históricos.	
	Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos	• Comenta e identifica algunas características de textos informativos.			• Expone un tema utilizando carteles de apoyo.		• Presenta exposiciones acerca de las características físicas de su localidad y de algunos acontecimientos históricos de esta.	
	Intercambio escrito de nuevos conocimientos	• Expresa ideas para construir textos informativos.			• Escribe textos sencillos donde describe personas o lugares.		• Escribe textos en los que se describe lugares o personas.	
LITERATURA	Lectura de narraciones de diversos subgéneros	• Comenta textos literarios que escucha, describe personajes y lugares que imagina.			• Lee y escucha la lectura de textos narrativos sencillos.		• Lee narraciones de la tradición literaria infantil.	
	Escritura y recreación de narraciones	• Narra historias familiares de invención propia y opina sobre las creaciones de otros. • Escribe con sus compañeros de grupo narraciones que dicta a la educadora. • Expresa gráficamente narraciones con recursos personales.			• Escribe textos narrativos sencillos de diversos subgéneros.		• Escribe narraciones de la tradición oral y de su imaginación.	

ÁMBITOS	Prácticas sociales del lenguaje	PREESCOLAR			PRIMARIA			
					PRIMER CICLO		SEGUNDO CICLO	
		1º	2º	3º	1º	2º	3º	4º
<b>Aprendizajes esperados</b>								
LITERATURA	Lectura y escucha de poemas y canciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Declama poemas frente a un público.</li> <li>• Identifica la rima en poemas leídos en voz alta.</li> <li>• Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha y lee textos líricos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee y comparte poemas y canciones de diferentes autores.</li> </ul>	
	Creaciones y juegos con el lenguaje poético	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye colectivamente rimas sencillas.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juega con la escritura de diversos textos líricos para reflexionar sobre el sistema de escritura.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica y crea juegos del lenguaje (sopa de letras, basta, trabalenguas, adivinanzas, chistes).</li> </ul>	
	Lectura, escritura y escenificación de obras teatrales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparte relatos de la tradición oral que le son familiares.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee y representa fragmentos de obras de teatro infantil.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee obras de teatro infantil para representarlas.</li> </ul>	
PARTICIPACIÓN SOCIAL	Producción e interpretación de textos para realizar trámites y gestionar servicios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica algunos documentos de identidad. Reconoce la importancia de sus datos personales.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce y llena formularios sencillos.</li> </ul>	
	Producción e interpretación de instructivos y documentos que regulan la convivencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe su nombre e identifica el de algunos compañeros.</li> <li>• Interpreta y escribe (con sus recursos) instructivos, cartas, recados y señalamientos.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sigue y elabora instructivos sencillos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta y elabora instructivos.</li> </ul>	
	Análisis de los medios de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios de comunicación.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora e identifica notas informativas y anuncios publicitarios impresos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza notas informativas y publicidad en diversos medios.</li> </ul>	
	Participación y difusión de información en la comunidad escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora textos sencillos e ilustraciones para el periódico de aula.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora textos sencillos para publicar en el periódico escolar.</li> </ul>	
	Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y su localidad, y reconoce su significado.</li> <li>• Identifica diferencias en las formas de hablar de la gente.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la diversidad lingüística en su entorno.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indaga sobre la variedad lingüística del español.</li> </ul>	

Teniendo en cuenta que solo se presentan los del primer ciclo y segundo ciclo, esto porque la investigación está relacionada con la lengua materna en Segundo grado de primaria.

### **1.1.2 Estado del Arte**

El estado del Arte permite tener cierto conocimiento sobre el tema que se está investigando pero desde el punto de vista de otros investigadores o autores; se describen detalladamente. Estas mismas investigaciones en torno al tema que cada investigador ha hecho, consta de ciertas características para poder encontrar lo que se requiere; se basa en cuatro elementos la investigación como lo son: a) Quien, b) Cuando?, c) ¿Qué? Y d) ¿Dónde? de esta manera será más fácil para cualquier persona poder buscar lo que pretende.

Se debe de llevar una serie de pasos para la realización de ésta, desde definir el tema que se pretende buscar, tener presente las palabras clave que permitirán buscar con facilidad el tema de estudio, y por último hacer la búsqueda de lo que deseas, como recomendación, se propone no buscar en cualquier página sugerida de internet, dentro de lo educativo se sugiere que se haga en páginas de educación pues de esta manera da a entender que la información es la pertinente. Una vez que obtengas esta información debes de hacer una clasificación de este mismo, en donde vayas apartando cada uno de los elementos de mayor importancia en la investigación como lo son: nombre del tema, palabras clave, objetivos, justificación, fundamentación teórica, metodología y conclusiones finales a la que llegaron los autores.

De esta manera al momento de vaciar la información es más fácil, pero antes que todo darte cuenta que la información tenga una cierta vinculación con tu tema de interés, después viene la parte más importante leer la información consultada o artículos que se encontraron, después clasificar la información guiándote de los elementos arriba mencionados y para ser el último paso se sugiere que se haga un descripción breve de cada una de las investigaciones y menciones lo esencial que se recuperó.

### **Contexto Internacional**

Se encontró el primer trabajo que da por título **“Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunán - Huancayo”**, por Alcarráz Ricaldi Doris, Zamudio Romo Sharon Marilia, de Perú del año 2015, en donde plantea como objetivo determinar el nivel que predomina en la Comprensión Lectora en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria, así como comparar los niveles en la Comprensión Lectora. Esta investigación sirve como apoyo a los docentes pues se investigará fondo los niveles de los alumnos y en cierta manera podrá tener los datos correctos, ya que hoy en día no se le da la importancia necesaria a este tema, esto se puede apreciar en las dificultades que tienen los alumnos al no comprender lo que leen y la lectura por ser el pilar fundamental en el proceso educativo, debe ser estudiada a fondo.

La metodología que utilizó el autor se basó en dos, a) Método general: El método que se empleó en la investigación fue el método científico ya que es un conjunto de procedimientos que valiéndose de técnicas e instrumentos nos permite solucionar un problema y b) Método específico: El método aplicado fue el método descriptivo, ya que este método consiste en describir, analizar e interpretar el hecho y fenómenos tal y como se muestra en la realidad.

Como conclusión a partir de la investigación nos dice que el estudiante no desarrolla habilidades y destrezas que lo lleven a realizar un mejor proceso de comprensión lectora, así mismo existe carencia en la aplicabilidad de estrategias significativas que los conduzcan a acrecentar su nivel lector y de comprensión.

Una segunda investigación es el tema **“Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación integral en los estudiantes de educación básica alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo ugel 06 ate-vitarte”** por Cuñachi Duire, Ghina Aracely, Leyva Tejada, Giselli Jazmin, de La Cantuta Perú del año 2015, que tiene por objetivo establecer la relación existente entre la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de los ciclos inicial e intermedio de Educación Básica.

La metodología que utilizó el autor fue descriptivo-correlacional, esto nos quiere decir que consiste en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos o fenómenos y las variables que lo caracterizan, de manera tal y como se dan en el presente.

En conclusión el interés del investigador fue conocer los resultados que se obtuvieron a partir de aplicar diversos cuestionarios e instrumentos que le permitieron conocer el nivel de lectura, ya que encaminaron la investigación a las asignaturas de comunicación y literatura, por este motivo lo relaciono con mi tema ya que va encaminado mi tema de estudio con la comprensión lectora que viene teniendo relación con la asignatura de lengua materna (Español).

La tercera investigación internacional nos habla de **“Desarrollo de la comprensión de lectura de los estudiantes de ciclo 3b de la IED república de Colombia mediante la utilización de estrategias lúdicas”** por Camilo Herrera Robles, de Bogotá Colombia en el 2014. Su principal objetivo fue Desarrollar la comprensión de lectura de los estudiantes de ciclo 3B de la IED República de Colombia mediante la utilización de una serie de estrategias lúdicas que fomenten su interés en la lectura y ayuden a mejorar su nivel de comprensión de textos.

La metodología que utilizó fue una investigación cualitativa, en el cual el investigador intenta responder el cómo y el porqué de determinado problema, utilizando múltiples fuentes y datos aplicados a una muestra de la población sobre la cual se trabaja.

El investigador llegó a la conclusión de que, es significativo señalar que la carencia de hábitos de lectura de los estudiantes es una de las causas para las dificultades en la comprensión e interpretación de textos, Así mismo, es aconsejable emprender nuevas alternativas para animar a los estudiantes en los procesos de comprensión de lectura. A partir de ejercicios diagnósticos que permitan detectar debilidades, fortalezas y amenazas de los procesos lectores en los estudiantes, se pueden plantear actividades que desarrollen, de manera gradual, aspectos relacionados con la comprensión e interpretación de textos.

En el contexto internacional rescaté dos puntos muy importantes, aunque no se aplicará cabe mencionar que el investigadora de la tercer investigación habla de la importancia que se le tiene que dar y sobre todo plantear actividades que ayuden a desarrollar y mejorar en este

ámbito, por lo tanto en las propuestas de mejora me basaré en los diversos instrumentos que me permitan valorar el caso y ayudar a regular o mejorar el problema o el tema de investigación.

### **Contexto Nacional**

En las investigaciones Nacionales también se encontraron 3, se hace mención de la primera que corresponde al tema de **“El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria”** por Irma Patricia Madero Suárez en Guadalajara Jalisco en el 2015 que tiene como objetivo abonar a la información que se tiene acerca de la lectura actual en México y describir el proceso que siguen los alumnos de tercero de secundaria cuando leen un texto con el propósito de comprenderlo.

La metodología que se llevó a cabo fue el método mixto sirvió en un primer momento cuantitativo para establecer el nivel de comprensión lectora de los alumnos. Con esa información se formaron algunos subgrupos, de los cuales se eligieron a los alumnos con los que se continuó trabajando en una siguiente etapa cualitativa.

Como conclusión el investigador dice que para que un alumno aplique un plan para mejorar su comprensión debe en primer lugar darse cuenta de que existe un problema de comprensión. Saber que existen estrategias para superar dicho problema y estar dispuesto a hacer el esfuerzo que significa aplicar una habilidad para lograr comprender el texto.

Como segundo se encontró la investigación **“Prácticas docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en primaria”** por Ernesto Treviño, Horacio Pedroza, Guadalupe Pérez, por Paul Ramírez, Gabriela Ramos y Germán Treviño, en la Cd. De México en el 2013 que tiene como objetivo conocer las prácticas docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en las aulas de las escuelas primarias, y ver la relación que éstas guardan con el perfil de los docentes y las condiciones que contextualizan su quehacer en las escuelas.

La metodología en la que se basó fue el modelo basado en Bronfenbrenner, consiste en un enfoque ambiental sobre el desarrollo del individuo a través de los diferentes ambientes en los que se desenvuelve y que influyen en el cambio y en su desarrollo cognitivo, moral y relacional.

El investigador concluye en que la comprensión lectora se alcanza cuando el lector construye significados a partir de la interacción con un texto. Usando esta definición el presente estudio investigó las prácticas que llevan a cabo los docentes para promover la comprensión lectora entre los alumnos.

La tercera investigación habla de **“El proceso de comprensión lectora en alumnos”** por Pedro Salvador Santiago en Cd. de México del 2013 donde el objetivo nos dice que es diseñado con el fin de favorecer el desarrollo de estrategias en la comprensión de textos académicos, utilizando textos expositivos. La metodología que se utilizó fue el cualitativo se realizó un cuestionario diagnóstico de la forma de estudiar de los alumnos aplicado como pre-test y pos-test es una adaptación del inventario de auto-reporte de estrategias de aprendizaje (EDA) y el seguimiento de la práctica guiada a través de la enseñanza recíproca.

Como conclusión fue que la investigación y el desarrollo de modelos de intervención se basan en la premisa de que la capacidad del alumno para adquirir y utilizar la información contenida en textos académicos puede mejorar un entrenamiento de estrategias de procesamiento de la información.

En este contexto logro recuperar con relación a mi investigación palabras clave que este último investigador le da al tema de la comprensión lectora sobre la importancia relevante a la misma, y propone que como docentes investiguemos y valoremos cuáles son las estrategias pertinentes para poder ir disminuyéndolo, de esta manera la comprensión lectora es de suma relevancia porque si el alumno no comprende hay algo que influye para que esto suceda.

### **Contexto Estatal**

En la investigación Estatal se recuperó la tesis **“Favorecer el desarrollo de la comprensión lectora a través de análisis e interpretación de los géneros literarios en un grupo de quinto grado”** por la autora Adriana Berenice Fonseca Salas, en San Luis Potosí del año 2015, sostiene como propósito fundamental analizar, interpretar y reflexionar sobre diferentes géneros literarios para favorecer la comprensión lectora, propiciando su desarrollo a través de la aplicación de estrategias individuales y colectivas.

La metodología de su investigación fue cualitativa y los instrumentos de datos se basaron en el diario de campo, escala de valoración y cuestionario que le permitieron profundizar más el tema, posteriormente la investigadora se encargó de realizar el diseño de secuencias didácticas que accedieron a llevar a cabo actividades para contribuir al desarrollo de comprensión en sus alumnos.

En conclusión, menciona que se obtienen aprendizajes significativos al contrastar la teoría con la práctica, el trabajo es enfocarse en una problemática y buscar la modificación de la misma. Analizar esta información brindó una perspectiva diferente porque al analizar una comparación con los demás, no solo valora el trabajo que desarrollan los alumnos, si no que se otorga un valor al docente, quien refuerza su formación.

Como segunda investigación, bajo el título de **“Entrenamiento y aplicación de estrategias en lectura compartida”** por Sandra Angélica Vázquez en San Luis Potosí en el año 2013, consistió en realizar una intervención activa grupal con el objetivo de incrementar la práctica de lectura compartida entre padres de familia y alumnos para el mejoramiento de la lectura, la metodología que se utilizó fue el cuantitativo, con un modelo de investigación de tipo descriptivo de campo.

En donde se llegó a la conclusión de que cuando las familias conocen, aplican estrategias y habilidades relacionadas con la lectura, los niños adquieren más habilidades lingüísticas, desarrollo del vocabulario, la mejora de la comprensión lectora.

En relación a mi tema de estudio considero que las dos investigaciones son relevantes pero la segunda me nutrió de manera favorable porque el autor hacen mención de los padres de familia y lo relaciono con mi tema de investigación ya que para que el alumno desarrolle la comprensión lectora no solo le compete al docente, más bien es trabajo del alumno, docente y padres de familia, y como lo menciona la investigadora es con el fin de incrementar la lectura compartida con padres y alumnos y de esta manera obtener resultados eficaces en la comprensión lectora.

La tercer investigación no se añadió ya que los documentos consultados no tenían ninguna vinculación con mi tema de estudio.

## Contexto Local

Refiriéndonos a lo local, se encontraron 3 investigaciones la **primera “Estrategias para favorecerla comprensión lectora en un grupo de sexto grado”** por Sofía Nallely Rosa Hipólito en Cedral, S.L.P de 2018 que tiene como objetivo el tema de estudio implementar acciones docentes el que asuma un compromiso por utilizar actividades que logren la construcción de la lengua escrita utilizando material didáctico pertinente atendiendo a las necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos, que el docente fomente el gusto por la lectura como vínculo propiciador de la comprensión de textos en un grupo de sexto grado. La metodología que se utilizó es que está ligada en el enfoque constructivista donde los principales formadores son Jean Piaget y Lev Vygotsky, los cuales ven el aprendizaje como un proceso interno de construcción.

Como conclusión menciona recuperar el papel del docente, de ser todo facilitador que simple transmisor de conocimientos. Más bien deberíamos entender que el ser docente no solo tiene la responsabilidad de transmitir conocimientos, es indispensable que el alumno actúe y obtenga un aprendizaje significativo.

Como segunda investigación **“Estrategias de Enseñanza para favorecer la comprensión lectora en educación primaria.”** por Carolina Soldevilla González, Cedral S.L.P. en el año 2017. Que tiene como objetivo propiciar y ayudar a los alumnos a motivarse por esta actividad y mejorar el desarrollo de su comprensión lectora, analizar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustenten las estrategias de enseñanza para favorecer la comprensión lectora, se tomó en cuenta el modelo de investigación pura Sampieri y la metodología que se utilizó fue de tipo cualitativo.

Como conclusión se menciona en la investigación que la comprensión lectora cumple un papel de suma importancia en la formación de los estudiantes, porque permite que durante el proceso de escolarización se enfrente al lenguaje escrito y logren entender un texto, interpretarlo y utilizarlo.

Como tercera investigación se encontró **“La comprensión lectora como herramienta para el aprendizaje permanente”** por Ariana Adilene Martínez Castillo en Cedral,S.L.P. del 2015 que tiene como objetivo analizar la metodología para la enseñanza de la asignatura de español y su relación con la competencia lectora, el objetivo de dicha investigación es identificar el nivel de competencia lectora en los alumnos de segundo grado, analizar los factores contextuales que influyen en el desarrollo de la competencia lectora de los alumnos de segundo grado. La metodología que se utilizó fue cualitativa ya que le permitió analizar los niveles de competencia lectora y poder confrontar con lo que dicen los autores.

Llegó a la conclusión que para favorecer el aprendizaje permanente es necesario contar con las competencias para su adquisición, pero sobre todo contar con la competencia lectora, ya que en ella se establecen la base para efectuar el proceso necesario para su logro, utilizándola como una herramienta

En el contexto local de la segunda investigadora en relación con mi tema me pareció de suma importancia que considere que la comprensión lectora es un factor fundamental y por tal motivo se requiere de darle un seguimiento una vez detectado el problema, en este caso ella aplica, pero por otro lado referido al marco referencial le da mucho valor a las investigaciones que menciona con los diversos autores.

A manera de conclusión general en las presentes investigaciones, uno de los datos más sobresalientes es que la adquisición de la comprensión lectora sigue siendo muy débil. Básicamente son muchas las razones, pero en las analizadas se hace un hincapié en que se aplicaron estrategias para poder contribuir con este problema. Desde la perspectiva actual se requiere tomar en cuenta y llevar a cabo actividades que propicien un buen ámbito de lectura y a través de esta obtener la comprensión.

De los trabajos que se presentaron desde mi punto de vista y el haberlos analizado; mi tema se relaciona mucho con el trabajo de” La comprensión lectora como herramienta para el aprendizaje permanente” perteneciente a el trabajo local, pues de alguna manera se logra enfatizar que lo que se busca es darse cuenta de la metodología que se sigue para lograr la comprensión lectora, por lo tanto mi tema de investigación es hacer énfasis en este tema a

partir de observar a un grupo de segundo grado, me favoreció esta investigación local y me ayudó a poder construir mi tema de estudio.

## **1.2 Definición del problema**

### **1.2.1 Contextualización del problema**

El municipio de Cedral se encuentra localizado en la parte norte del estado, en la zona Altiplano, la cabecera municipal tiene las siguientes coordenadas 100°43" de longitud oeste y 23°49" de latitud norte, con una altura de 1,700 mts. Sobre el nivel del mar. Sus límites son: al norte con Vanegas; al este, Nuevo León; al sur con Matehuala y Villa de la Paz; al oeste Catorce y Vanegas. De acuerdo con el Sistema Integral de Información Geográfica y Estadística del INEGI, al año 2000, la superficie total del municipio es de 1,163.9 Km<sup>2</sup> y representa el 1.96% del territorio estatal.

Las regiones oriente, centro y poniente de dicho municipio están formadas por zonas planas. En la parte norte se localizan pequeñas serranías que tienen una altura sobre el nivel del mar de 2,200 metros. La precipitación anual registrada es de 420 mm. y una temperatura de 16.8°C. Su clima en el norte del territorio es semicálido al suroeste es semiseco-templado y predomina en la mayor parte del municipio el seco-templado. Dentro de la flora y fauna que prevalecen en el municipio son los siguientes: Flora, el municipio se encuentra cubierto por una vegetación típica de la zona desértica; de esta manera se clasifica el matorral desértico macrófilo, espinoso, nopalera, izotal, cardonal y pastizal. Fauna se caracteriza por las especies dominantes como: el venado casi en extinción, liebres y víboras de cascabel.

El municipio cuenta con los servicios que son de mayor prioridad, tal es el caso del Centro de Salud, consultorios médicos privados, las tiendas de abarrotes en donde podemos encontrar lo necesario, boneterías así como también cuenta con telégrafos, cajero automático, dentro del mercado también hay puestos de verdura, carnicerías y en donde puedes encontrar algún accesorio que necesites.

Los días de comercio podemos encontrarlos los domingos, lunes y martes que es cuando está el tianguis alrededor del mercado municipal, varios puestos ambulantes son los que ocupan algunas calles que están cerca del mercado y a los costados.

Dado que la escuela está ubicada en zona céntrica también se logra apreciar cómo es que se llevan a cabo las tradiciones en este municipio una de las principales son las fiestas patronales del pueblo, las fiestas populares se presentan del 31 de julio al 15 de agosto y se lleva a cabo la festividad en honor de la Virgen de la Asunción, acompañada de corridas de toros, carreras de caballos, palenque, peleas de gallo y baile.

Así como también las tradicionales danzas que se realizan cuando se festeja a la virgen de Guadalupe o cuando ya se aproxima la celebración de la virgen de la Asunción. Los mismos alumnos explican cuando el tiempo en que se llevará a cabo la feria, conversan entre ellos que vienen a divertirse con su familia y que tienen la oportunidad de subirse a los juegos, pero comentando este tema, también hay niños que dijeron que no asisten

Su principal fuente de ingreso varía, algunos padres de familia se dedican a las huertas o a la obra, granja; aunque hoy en día las personas ya pueden trabajar en cualquier otro empleo. Una de la gastronomía que podemos encontrar en este mismo municipio es una variedad de platillos, dentro de los cuales los más representativos son: mole de guajolote, el asado. Algunos dulces que podemos encontrar son natillas, productos lácteos, cajeta y jamoncillos.

Dentro de lo cultural y refiriéndonos a esa parte de la convivencia pude darme cuenta que la mayoría de las familias si conviven entre ellos, pues también se reúnen y conversan, tanto con sus hijos como con todos sus familiares. Creo que la comunicación es una parte muy esencial dentro de la familia, para poder llevar una relación sana y que los niños se den cuenta del trato armónico y el apoyo que les ofrecen sus padres.

En cuanto a la educación solo en el pueblo cuenta con servicios de educación básica, en los que se destacan 7 preescolares, 4 primarias, 1 secundaria técnica y 1 telesecundaria, el nivel medio superior cuenta con 1 Pedagógico, 1 COBACH y una Preparatoria. Para la educación superior ubicamos al C.R.E.N “Profra. Amina Madera Lauterio” algunos

ciudadanos optan por otra carrera por lo que es necesario que se transporten por lo regular al municipio de Matehuala o bien emigran a otro estado o a la capital.

La Escuela Primaria Federal “Ignacio Manuel Altamirano” está ubicada en el municipio de Cedral S.L.P. en la zona urbana entre Madero y Lerdo de Tejada donde las calles que están alrededor de esta son pavimentadas y la rodea el tránsito después de mediodía. Se puede observar que la gran mayoría de las casas son de material (cemento), la cuadra tiene algunas cuantas tiendas, cerca de la primaria. Me asignan el grupo de 1º “B” de esta misma Escuela para realizar las jornadas de práctica y posteriormente cubrir mi año de servicio.

Por la zona en la que se encuentra la institución, se puede llegar a ésta sin ningún problema ya sea caminando, y por supuesto que los autos pueden entrar y salir sin ningún inconveniente, dado que en este municipio es muy común encontrar un medio de transporte como el “bici-taxi” los alumnos que vienen de alguna colonia alejada de esta zona se transportan mediante éste. Pero también se observa que algunos de los alumnos o maestros llegan en bicicleta, moto, u automóvil propio. La Escuela Primaria Federal “Ignacio Manuel Altamirano” está ubicada en la zona urbana de este mismo municipio, fue fundada en 1983 por las necesidades que aquejaban al servicio docente, pertenece al sector: X, Zona escolar: 004, con clave del C.T. 24DPR2815150.

La dirección está a cargo del profesor Noel Estrada Arzola, cuenta con 9 docentes y 4 maestros de educación física, tiene un total de 120 alumnos. La escuela es de organización completa y tiene un turno vespertino con un horario de la 01:30 p.m a 6:30 p.m teniendo un breve receso de 04:00 a 04:30 p.m. se mencionan las comisiones para los docentes que se asignaron para el ciclo escolar 2018-2019:

- Secretario, Jose Luis Montoya
- Unidad de Consumo escolar, Lioncio Cruz
- Difusión y extensión educativa, Marcos Santiago
- Salud y mejoramiento del medio ambiente, Ma.Elena Cruz
- Acción Cívica y Social (periódico mural), Olivia Vazquez
- Recreación y deporte, Profr. De Educación Física Luis Angel
- Biblioteca, Irma Juarez

-Seguridad y emergencia escolar- Maricela Maldonado

-Ética y Valores-Delfina Guerrero

-Nuevo Modelo Educativo (actualización y capacitación), Francisca Villanueva

En cuanto a lo académico la escuela tiene como misión ofrecer un servicio educativo integral y de calidad dentro del marco del art. 3º. constitucional vigente; sustentado en la reforma educativa nacional, donde los alumnos y sus procesos de aprendizaje sean el eje rector del quehacer cotidiano; buscando permanentemente el mejoramiento constante y el máximo logro educativo, poniendo énfasis en el desarrollo de aprendizajes clave que les permitan enfrentar con éxito la vida diaria, bajo un verdadero ambiente de fomento y práctica de valores.

Y como visión ser una institución educativa que fomente y practique el trabajo colaborativo entre alumnos, maestros, padres de familia, autoridades e interesados en el proceso educativo; orientado a lograr a corto, mediano y largo plazo la excelencia académica; y obtener como escuela un verdadero liderazgo y reconocimiento social; contribuyendo a que nuestra patria sea una comunidad armónica, pacífica y libre de violencia.

La infraestructura de la escuela está constituida de la siguiente manera, los salones de la escuela son de concreto, y el techo es de losa, entre pared de los salones se observa que están hechos de block. Tienen sus propias ventanas por lado y lado, ventanas de fierro pintadas de color café. Cada salón cuenta con sus propios mobiliarios, como lo son, el escritorio del profesor, los bancos que utilizan los alumnos individualmente y los lockers que se utilizan para guardar libros o algún material que el maestro titular les presente a los alumnos, como la escuela tiene doble turno no se puede dejar todo el material ya que al día siguiente es utilizada la misma aula por el turno matutino, cada salón cuenta con su pintarrón y uno que otro cuenta con un pizarrón. (Anexo A)

La dirección está equipada con un escritorio, lockers, copiadora, impresora, bocina, computadora, grabadora, proyector. Todo esto está disponible tanto para dirección como para los docentes en cualquier situación que se presente en su grupo.

Se observan que solo cuenta con dos jardineras, se les inculca a los niños los buenos hábitos de limpieza y se les recomienda que cuiden las áreas verdes, ya que solo se tienen dos y es importante que entre toda la comunidad estudiantil se le dé la importancia necesaria, cuidar lo que compete como seres humanos en cuanto al medio ambiente, al igual que los árboles que rodean la zona.

Cuenta con un techado en donde se realizan los honores a la bandera así como cualquier evento que pudieran tener los docentes con los mismo alumnos, a un costado están los comedores para que en hora de receso los alumnos puedan degustar sus alimentos, cuenta con los baños para la misma comunidad estudiantil en donde están distribuidos para niños y niñas, se observa que los docentes también acuden a estos mismos. Teniendo presente estos datos se puede decir que la escuela se encuentra en buenas condiciones, pues tiene los servicios públicos necesarios (luz, drenaje, agua entubada).

El grupo de 2º “B” acaban de asignarlo a un nuevo salón y no como correspondía el ciclo pasado con el motivo de que los docentes del turno matutino no tuvieran ningún inconveniente y por eso se tomó esta decisión que los docentes compartan el mismo salón con el respectivo grado, el salón es muy amplio, se encuentra en buenas condiciones, está construido de concreto (cemento), tiene las ventanas de aluminio son dos, una está a la entrada y la siguiente al otro costado, las paredes son de ladrillo y concreto. El piso está construido de concreto y por encima el bitropiso. Tiene una puerta que por motivo del tiempo ya empieza a tener dificultades al momento de abrir o cerrarla.

Cuenta con materiales para hacer el aseo como: escoba, trapeador, cestos de basura, recogedor, cubetas; también cuenta con 2 mesas que la docente ocupa como escritorio y una silla, cuenta con lockers en donde el docente guarda su propio material. La docente presenta material pegado alrededor del salón o en lugares visibles, tiene un par de muebles en donde guarda libros de los mismos alumnos, acostumbra ocuparlo siempre, pues prefiere que los niños dejen sus libros y solo se lleven los libros en donde les deje tarea. “El espacio físico y social del aula se privilegia en la percepción de los residentes porque allí tienen lugar los sucesos más significativos de sus prácticas, donde se producen las experiencias que dejarán huellas en su futuro desarrollo profesional”. (Edelstein, 1997, p.5)

Por ser un grupo pequeño y el salón cuente con más de 20 butacas, los alumnos son acomodados hasta enfrente y todos unidos, pues no puede haber un alumno hasta el final del salón, lo que se quiere es que al momento de que el docente este dando su clase el alumno pueda comprender bien lo que se les pide, sin ningún problema y que todos a misma voz escuchen lo que les explican. Se les da prioridad a los niños que aún tienen dificultad en la realización de las actividades, o como la alumna Isabella siempre deberá tomar un lugar de enfrente ya que presenta problemas de la vista. (Anexo B)

### **1.2.2 Planteamiento del Problema**

El motivo para realizar la presente investigación consiste en las frecuentes dificultades que presentan los alumnos en la “comprensión lectora” y sobre todo en la poca importancia que se le tiene por parte de los padres de familia al apoyar en su práctica lectora esto se refleja dentro del aula de clases en la realización de las actividades, anteriormente se había detectado el problema de lectoescritura pero a través del proceso de los alumnos se logró observar cómo es que han ido superando algunas dificultades que no les permitía avanzar, con la última semana de observación se apreció que aún hay dos alumnos que exhiben este problema en cuanto a la lectura.

Y aunque no solo se habla de la escuela Primaria “Ignacio Manuel Altamirano” T.V. Sabemos que es una dificultad que aqueja al país pues la gran mayoría de los alumnos presentan este problema reflejadas a través de encuestas realizadas, debido a diversos factores que intervienen desde una temprana edad. Es imposible que un alumno en clase logre entender o realizar lo que se le pide ya que lo primordial para uno es comprender lo que se tiene o lo que se pide, pues depende de nosotros poner en juego nuestros conocimientos y habilidades, por lo tanto no adquieren un aprendizaje significativo, a consecuencia de esto para obtener una adquisición verdadera del conocimiento se necesita un desarrollo más profundo del pensamiento y esto será imposible mientras no tenemos lo necesario para que se lleve a cabo.

Es por eso que este tema fue de mi interés aunque no ha sido la primera vez que lo observo, sobre todo se hace más trascendental porque los alumnos en un año estarán cursando

en tercer grado y por lo tanto se requiere la comprensión de lecturas en los libros textos pues de esta manera ellos adquieren los aprendizajes que propone el nuevo Modelo Educativo. Como estudiante considero importante las dificultades que se presentan dentro del aula, pues a partir de ello se toma el caso más importante para darle un seguimiento y la debida importancia que se merece, dentro de nuestras jornadas de observación y ayudantía así como las respectivas practicas docentes he encontrado esta dificultad de la comprensión lectora y lectoescritura como las primordiales.

Hoy en día sabemos de la importancia de la comprensión lectora en la infancia y de cómo ésta puede generar lectores independientes, críticos y sensibles tanto respecto a la lectura como a la comunidad en que se desarrollan. “Los alumnos no lograron comprender el significado a los poemas que se les presentó en el libro de texto, por lo tanto, la maestra volvió a dar lectura y trató de explicarlos para que pudieran realizar las actividades correspondientes”. (Félix, 2018 R. 1 rr 118, D.C).

Por lo tanto, este gran recorrido me ha venido inquietando pues es uno de los casos más críticos sobre todo en alumnos de grados más altos, pero en los niños de los primeros grados es esencial ya que es aquí en donde adquieren los primeros cimientos del proceso de la lectura-escritura y por lo tanto la comprensión de textos.

Ahora bien a partir de la historia personal es necesario plantearnos ¿Por qué es importante el fomento de la comprensión lectora para favorecer el aprendizaje en los alumnos de 2º grado grupo “B”, de la escuela primaria “Ignacio Manuel Altamirano” turno vespertino en Cedral, S.L.P. durante el ciclo escolar 2018-2019?.

### **1.3 Justificación**

La importancia que se le da hoy en día a la comprensión lectora es muy baja, cuando en realidad debería de ser una prioridad dentro del aula de clase, este es el caso del grupo de 2º “B” no todo el grupo logra la decodificación al momento de leer. Todo esto tiene antecedentes pues muchas de las veces los mismos alumnos no tienen interés por mejorar en ese aspecto o bien porque no encuentran ese hábito por la lectura, las dificultades al momento de leer, y el poco apoyo por los padres de los alumnos.

Es de suma importancia presentar la finalidad de lo que se quiere en esta investigación, y conocer a las personas que serán beneficiadas al realizar este trabajo. Uno de los beneficios que aportara esta investigación es que al realizar la propuesta sobre el tema que se eligió, el docente la podrá llevar a cabo con el grupo con el fin de obtener buenos resultados y exista una mejora en los alumnos pues la importancia de la comprensión lectora es un factor esencial en el desarrollo del alumno. Como beneficiados en primer lugar, la maestra practicante e investigadora porque podrá adquirir conocimientos que aún no los tiene, en el caso de la fundamentación teórica le permite conocer muy a fondo los conceptos y las perspectivas teóricas que fundamentarán el tema de estudio que se darán durante la investigación.

En segundo lugar, serán los alumnos quienes se beneficien ya que se les ampliará el conocimiento con la información que se logre rescatar, y realizar algunas recomendaciones que se propongan al final, de esta manera se puede trabajar dicho problema. Al igual a los padres de familia pues el que sus hijos continúen mejorando el proceso de aprendizaje desarrollarán mejor su comprensión a lo largo de su formación. Al maestro titular en la medida que vaya observando cómo es que cierta investigación tiene un proceso y que conozca algunas posibles propuestas para el mejoramiento de este.

Para la escuela Normal servirá de acervo ya que tendrá una investigación más y ésta beneficiará a los alumnos que se encuentran en otros semestres para obtener información a algún tema que les sea de su importancia y resolver dudas. En esta investigación se prevé analizar e interpretar los resultados obtenidos a partir de los diversos instrumentos de investigación y poder confrontar con diversos autores así como observar durante la jornada de practicas la importancia que el grupo tiene hacia la lectura para al final plantear una propuesta que pueda servir al docente titular y que pueda haber un cambio o avance con esta problemática.

Considero importante que la investigación que se está realizando sirva para que en un futuro puedan constatar alguna duda sobre este tema y desde esta perspectiva puedan comprenderlo y entenderlo para que lleguen a una conclusión, dado que se explica cada uno de los resultados obtenidos de los instrumentos o bien, puedan vincularlo con alguna otra asignatura u otro tema que tenga relación con la lectura.

## 1.4 Objetivos

### 1.4.1 Objetivo General

Investigar la importancia de la comprensión lectora para favorecer el aprendizaje en los alumnos en la asignatura de Español de un grupo de 2º Grado.

### 1.4.2 Objetivos Específicos

- ❖ Identificar la metodología a utilizar para el desarrollo de la investigación.
- ❖ Examinar los fundamentos teóricos que sustentan la importancia de la comprensión lectora.
- ❖ Analizar los resultados obtenidos a partir de los instrumentos que se aplicaron
- ❖ Diseñar una propuesta de intervención educativa para el desarrollo de la comprensión lectora y favorecer el aprendizaje.

## 1.5 Preguntas de investigación

- **¿Cuál sería la metodología a aplicar para el desarrollo de la investigación?**
  - ¿Cuál es el paradigma apropiado que sustente el estudio de la investigación?
  - ¿Cuál enfoque permitirá el análisis descriptivo de la investigación?
  - ¿Cuál es el tipo de investigación que se va a aplicar para el desarrollo del tema de estudio?
  - ¿Cuál es la metodología pertinente para utilizarse durante el análisis de los resultados?
  - ¿Qué técnicas o instrumentos se pueden aplicar para recabar información?
  - ¿Cuál es la población o muestra que se va a tomar para el estudio “comprensión lectora”?

- **¿Cuáles son los fundamentos teóricos que permiten sustentar la investigación “Comprensión lectora”?**
  - ¿Cuáles son los conceptos clave para el desarrollo de la investigación?
  - ¿Cuál es la historicidad que ha tenido la comprensión lectora?
  - ¿Qué argumentos o teorías existen sobre la investigación de la comprensión lectora?
- **¿Cómo analizar los resultados obtenidos a partir de los instrumentos aplicados sobre el tema?**
  - ¿Cómo influyen los intereses de los alumnos para el logro de la comprensión lectora en la asignatura de Español?
  - ¿Qué apoyo brindan los padres de familia para el logro de la comprensión lectora en sus hijos?
  - ¿Qué métodos de enseñanza emplea el docente para favorecer la comprensión lectora en la asignatura de Español?
- **¿Cuál propuesta de intervención educativa diseñar para el logro de la comprensión lectora?**
  - ¿Qué es una propuesta de intervención educativa?
  - ¿Qué pasos tomar en cuenta para realizar el diseño de una propuesta educativa en la asignatura de Español para el logro de la comprensión lectora
  - ¿Cuál propuesta de intervención educativa es adecuada para promover la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado?

### **1.6 Supuesto Personal de la investigación**

- ❖ El apoyo de los padres de familia, la enseñanza del docente y la participación del alumno son indispensables para un buen desarrollo de la comprensión lectora.

## 1.7 Metodología de la investigación

### 1.7.1 Paradigma

El término paradigma fue usado por Gage (Shulman 1989 pág.12), para referirse a los modelos como maneras de pensar o pautas para la investigación que pueden conducir al desarrollo de la teoría. El paradigma que se utiliza es el Interpretativo. Este paradigma tiene sus antecedentes históricos en la fenomenología, el interaccionismo simbólico interpretativo, la etnografía, la antropología, etc. Sus impulsores surgen de la escuela alemana y se considera a Husserl su fundador. Entre sus autores más representativos están: Dilthey, Baden, Berger, Shutz, Mead, Blumer, Lukman, etc.

Cabe destacar que se hace mención de las principales características de este paradigma, tomando en cuenta el autor:

Para (Serrano, 1994 pág.16), las características más importantes de este paradigma son:

- a) La teoría constituye una reflexión en y desde la praxis, conformando la realidad de hechos observables y externos, por significados e interpretaciones elaboradas del propio sujeto, a través de una interacción con los demás dentro de la globalidad de un contexto determinado. El objetivo de la investigación es la construcción de teorías prácticas, configuradas desde la práctica, utiliza la metodología etnográfica y suele trabajar con datos cualitativos.
- b) Intenta comprender la realidad, considera que el conocimiento no es neutral. Es relativo a los significados de los sujetos en interacción mutua y tiene pleno sentido en la cultura y en las peculiaridades de la cotidianidad del fenómeno educativo.
- c) Describir el hecho en el que se desarrolla el acontecimiento, en el que el uso de la metodología cualitativa permite hacer una rigurosa descripción contextual de estas situaciones que posibilitan la intersubjetividad en la captación de la realidad, a través de una recogida sistemática de los datos que admite el análisis del campo descriptivo.

Por tal motivo dentro de esta investigación se llevará a cabo el paradigma interpretativo ya que nos basamos más en el análisis descriptivo como lo menciona Pérez Serrano, pues nuestro

enfoque cualitativo por lo tanto debe de hacer cierta relación con el paradigma que se eligió porque los dos se enfocan a la descripción.

### **1.7.2 Enfoque**

El análisis cualitativo busca comprender los fenómenos dentro de su contexto usual, se basa en las descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, comportamientos observados, documentos, y demás fuentes que persigan el fin de pretender no generalizar los resultados (Cuenya & Ruetti, 2010, pág.271-277).

Una vez que los autores arriba citados exponen lo que es el enfoque cualitativo, podemos comprender que éste se refiere que como investigadores haya reflexión en el proceso que se está realizando, con el fin de poder tener una postura crítica en cuanto al factor que se está a cabo en este caso se trata de la comprensión lectora, como es que se lleva a cabo en cada uno de los alumnos y el proceso que tendrá cada uno de ellos, así como observar la metodología que se utiliza en la asignatura de Lengua materna (Español) y al final comprender cada suceso que se vive dentro del aula de clase.

(Hernández, 2010, pág.8) proponen las siguientes características del proceso de investigación cualitativa:

- La pregunta de investigación no es definida en su totalidad, el investigador tiene la posibilidad de plantear un problema sin, necesariamente, seguir un proceso definitivo.
- El investigador inicia analizando el mundo social y, a partir de la observación, puede construir su componente teórico.
- Mediante el proceso inductivo el investigador explora y genera una teoría sustantiva.
- En el estudio cualitativo, por lo general, no se comprueban hipótesis, éstas se van reestructurando a medida que se avanza con el proceso investigativo o son el resultado final de dicho proceso.
- El investigador emplea técnicas como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión de grupo, evaluación de experiencias personales o registro de historias de vida.

- Al ser un propósito el reconstruir la realidad, el proceso investigativo es más flexible y se desarrolla entre las respuestas y avance teórico. Aprecia el todo sin reducirlo a sus partes.
- Evalúa el desarrollo natural de lo que sucede en el entorno social.
- Los resultados del proceso investigativo cualitativo no tiene un fin de generalizar lo encontrado a toda la población, por tanto, los hallazgos conforman una teoría sustantiva, más que una teoría formal.

El principal beneficio que nos deja el enfoque cualitativo es que los datos obtenidos u observables son de gran importancia pues este enfoque nos permite ser más explicativos con los hechos que se recolectan a partir de la observación.

El enfoque cualitativo también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos; los *estudios cualitativos* pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos, la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación. (Hernández, 2014, pág.7).

En la presente investigación se lleva a cabo el enfoque cualitativo ya que se basa en el autor arriba citado, pues dentro del tema de estudio que se refiere a la comprensión lectora es importante que primero se recaben los datos que se requieren para comenzar la investigación y en su momento recolectar todo lo que se recupere y poder analizar los datos. Por lo tanto, una de sus importancias es que durante la realización de esta es que se ira interpretando los hechos que ocurran en el contexto del alumno, como es el aula de clase, escuela. Por tal motivo el enfoque cualitativo se refiere a la recolección de datos, se elige este enfoque ya que proporciona profundidad, se conoce el contexto del ambiente o entorno en donde se lleva a cabo y por lo tanto se tienen resultados más interpretativos a la realidad en la que se vive la investigación.

### 1.7.3 Tipo explicativo-descriptivo

Se eligió el tipo explicativo-descriptivo en la metodología, dentro de lo explicativo se relaciona porque describe los conceptos o fenómenos con el fin de poder encontrar una explicación a los sucesos que ocurren como lo menciona Sampieri:

Dentro de lo explicativo el mismo término lo explica, pues en esta parte se trata más que nada de especificar las características de lo que se investiga para que se someta a un análisis, es decir solo obtener información. “Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables” (Hernández, 2014, pág.95 ).

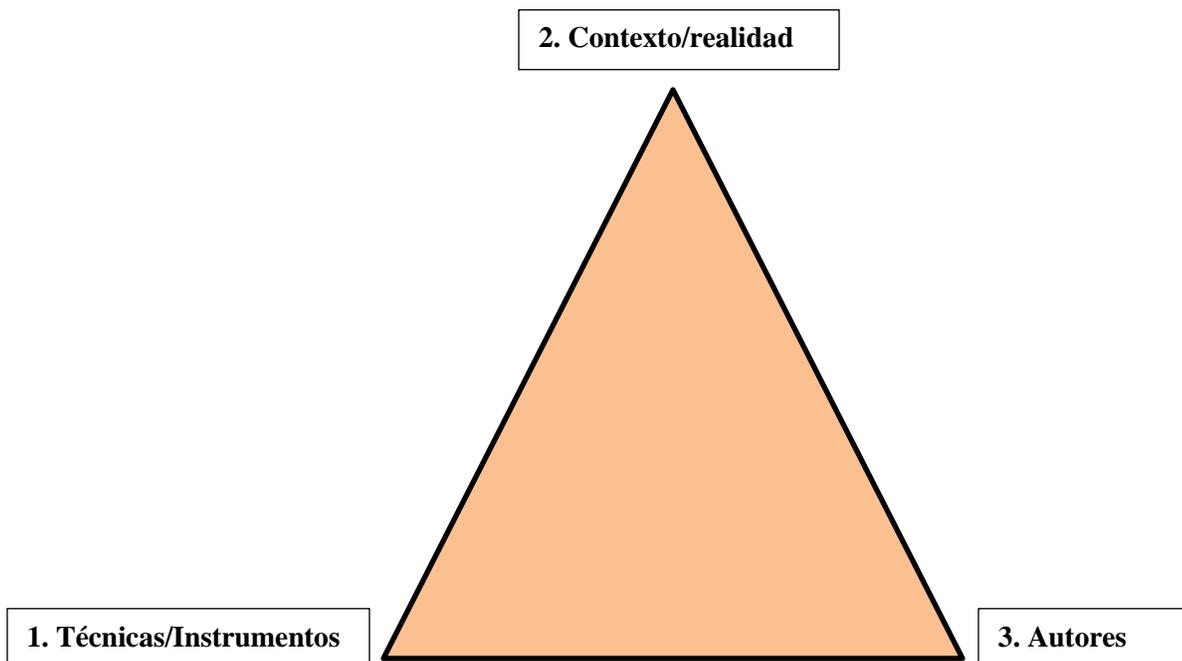
En lo descriptivo, se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (Hernández, 2014, pág.92).

### 1.7.4 Metodología de análisis

El método que se va a utilizar para describir lo que sucede y poder compararlo se utilizará la triangulación de resultados:

Entienden la triangulación como medio para la validación de una investigación, utilizaban la triangulación para referirse a una situación cuando una hipótesis podía sobrevivir la confrontación de una serie de métodos de pruebas complementarias. (Campbell y Fiske, 1959, pág.108).

Por lo tanto el método que se va a llevar a cabo es precisamente la triangulación de datos ya que se busca explicarlo a la realidad y por último contrastarlo con lo que dicen los autores de esta manera nos va permitir tener un resultado efectivo de la información que se está investigando, pues como su nombre lo indica está compuesto por tres factores 1- Los instrumentos que se van a utilizar para la investigación, 2-Realidad, pues en esta parte lo vamos a poder identificar con la realidad a partir del diario de campo, 3- Expertos, aquí los autores nos ayudan a confrontar con lo que hemos encontrado a lo largo de la investigación.



### 1.7.5 Técnicas e instrumentos

Los instrumentos de recolección de datos se adquieren mediante diversos métodos o técnicas y las principales que se utilizan en este caso es la observación, encuestas, y revisión de documentos.

Tabla 3

Instrumentos a utilizar en la investigación

TECNICAS	INSTRUMENTOS
<p>Observación</p> <p>Definen el hecho de observar como un proceso intencional que tiene como objetivo buscar información del entorno, utilizando una serie de procedimientos acordes con unos objetivos y un programa de trabajo. Se trata de una observación en la que se relacionan los hechos que se observan, con las posibles teorías que los explican.</p> <p>(Coll y Onrubia, 1999, pág.238)</p>	<p>Diario</p> <p>El Diario de Campo es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas.</p> <p>“El diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo”</p> <p>(Bonilla y Rodríguez, 2007,pag.127)</p>
<p>Interrogatorio</p> <p>Existen tipos textuales orales y escritos</p> <p>Los tipos textuales orales o escritos son instrumentos útiles para valorar la comprensión, apropiación, interpretación, explicación y formulación de argumentos de</p>	<p>Encuesta</p> <p>Son un método de investigación y recopilación de datos utilizados para obtener información de personas sobre diversos temas. Las encuestas tienen una variedad de propósitos y se pueden llevar a</p>

diferentes contenidos de las distintas asignaturas.	cabo de muchas maneras dependiendo de la metodología elegida y los objetivos que se deseen alcanzar.
---	--

Una vez definido el concepto de cada uno de las técnicas e instrumentos, se da a conocer que se estará utilizando la técnica de observación e interrogatorio, esto porque en los instrumentos primero se utilizará el diario y enseguida los test que se aplicarán a los alumnos, maestra titular, padres de familia.

### 1.7.6 Población

La población que se tomará en cuenta son los alumnos del grupo de 2º “B”

Tabla 4

Población a investigar

Unidad de análisis	Población total
Alumnos	17
Padres de familia	17
Docente (titular del grupo)	1

## Capítulo 2. Fundamentación teórica

### 2.1 Marco conceptual

Es importante que se tomen en cuenta los conceptos principales sobre el tema de la investigación, para entender con mayor facilidad cada uno de estos términos.

**Importancia** es la cualidad de lo importante. Se trata de un término que permite hacer referencia a algo o alguien relevante, destacado o de mucha entidad. Cuando algo tiene importancia, no pasa desapercibido. Su propia existencia o concreción tiene consecuencias profundas en algún aspecto, capaces de modificar la realidad. (Julián Pérez, María Merino, 2010)

**La comprensión** es un proceso de creación mental por el que, partiendo de ciertos datos aportados por un emisor, el receptor crea una imagen del mensaje que se le quiere transmitir. Para ello es necesario dar un significado a los datos que recibimos. Cuando utilizamos el término "datos" nos estamos refiriendo a cualquier información que pueda ser utilizada para llegar a comprender un mensaje. Los datos pueden ser de diferente tipo: palabras, conceptos, relaciones, implicaciones, formatos, estructuras, pueden ser lingüísticos, culturales, sociales, etc. (Sigmund, Emily, 2002. P.56)

**La Lectura** es un proceso que conlleva descifrar y comprender, entendiendo tanto el procesamiento de los textos en toda su magnitud (descodificación de símbolos, interpretación), como las experiencias y vivencias del lector, relacionándose en este caso aspectos psicológicos, lingüísticos y sociales.

Los beneficios que aporta el hábito de lectura:

Estímulo a la imaginación.

Educación de la sensibilidad.

Fomento a la reflexión.

Cultivo a la inteligencia.

Enriquecimiento personal constante. (Revista de educación, 2018)

*La lectura*, además de ser un proceso informativo, es un proceso semiótico, en cuanto requiere del signo, como medio de transmisión del mensaje. Realmente, los textos son signos o señales que representan sonidos los cuales a su vez son expresión de conceptos, juicios o raciocinios. Sin signo no habría lectura. El signo lo entendemos como la señal articulada y sistematizada que el emisor-autor “emite” y que el receptor-lector “recepiona” e interpreta mediante la utilización de códigos o acuerdos respecto al significado del signo en particular y del conjunto articulado y sistematizado, que es el texto. (Lizardo Carvajal, 2013).

La lectura puede realizarse por dos métodos: vocalización en el cual emitimos la palabras por medio de la fonación para que la escritura sea leída y al mismo tiempo escuchada, por otro lado está la sub-vocalización en la cual no se realiza la fonación de las palabras, sino que las escuchan en la mente, es decir articulan las palabras mentalmente; usando cualquier técnica de lectura siempre se va a lograr la comprensión y reflexión de la información leída, así como también usando cualquier técnica para lograr una lectura eficaz se necesitara de concentración y de atención sobre las palabras que se están leyendo.

*La comprensión lectora* se retoma de la autora Isabel Solé, expone que:

Es ante todo un proceso de construcción de significados es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura, el significado del texto se construye por parte del lector (Solé, I, 1987, p.17)

*Herramienta* concordando con Carles Monereo, en algunas corrientes como la psicología muestra el dialogo y el feedback, como instrumentos muy útiles, que permiten dar pauta a la adquisición de nuevos conocimientos en áreas específicas.

*Aprendizaje* es el proceso dialectico de apropiación e individual de los contenidos y forma de conocer, hacer convivir y ser construidos en la experiencia socio-histórica. El

proceso de aprendizaje es importante ya que a través del mismo se apropian los conocimientos y ayudan a los individuos a desarrollar habilidades para aprender, progresar, aprender a aprender y crecer. El proceso de aprendizaje también ayuda a que el estudiante reconozca su estilo y mantenga siempre vivo el deseo de seguir aprendiendo. (Rondón, Katia, 2017)

## **2.2 Marco histórico**

En un primer momento, sobre los años 60-70, la comprensión lectora se basaba exclusivamente en la conversión de grafema fonema, es decir, un alumno que dominaba esta estrategia fonológica se le habilitaba como buen lector. Autores como Fries, defendían la postura de que una vez que esa estrategia estaba adquirida, la comprensión solo era cuestión de tiempo. Rápidamente esta visión fue descartada, ya que los profesores veían que aunque había alumnos que dominaban el principio alfabético, eran rápidos y ágiles no comprendían lo que estaban leyendo.

Normalmente esta visión encaja con ejercicios de preguntas literales, donde los alumnos simplemente con buscar la pregunta en el texto salen del paso. Los alumnos no eran los protagonistas, no elaboraban textos, no jugaban con las distintas unidades del lenguaje.

Sobre los años 80, la visión empezó a cambiar y autores como Anderson y Pearson o Durkin vieron que leer no solo era decodificar, como postulaba Fries (1962), sino que la comprensión era un proceso mucho más complejo, y a partir de ahí fueron muchos los que intentaron dar explicaciones y resolver los problemas que habían surgido de esa primera concepción. Esta nueva perspectiva la explica de una forma muy precisa Mendoza, (1998): Leer es bastante más que saber reconocer cada una de las palabras que componen el texto: leer es, básicamente, saber comprender, y, sobre todo, saber interpretar, o sea, saber llegar a establecer nuestras propias opiniones, formuladas como valoraciones y juicios.

Por ello, leer es participar en un proceso activo de recepción: y saber leer es saber avanzar a la par que el texto, saber detectar pautas e indicios, ser capaz de integrar nuestras

aportaciones (saberes, vivencias, sentimientos, experiencias...) para establecer inferencias de comprensión y, finalmente, elaborar su interpretación.

En la actualidad son muchos los organismos que se preocupan y evalúan la competencia lectora, entre ellos destacamos la Organización Para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), y el Boston College, que es la entidad encargada de elaborar los informes PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study).

En la normativa educativa vigente, Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (BOE Núm. 295, martes 10 de diciembre), debemos destacar, en el Artículo 19, bajo la rúbrica: Principios Pedagógicos, lo siguiente: Sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las áreas de la etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación y la educación en valores se trabajarán en todas las áreas. En este principio ya queda comprendido el carácter interdisciplinar de la comprensión lectora, siendo los maestros los encargados de abordarla desde todas las áreas del currículum.

El fin de la educación primaria, presente en el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero (BOE Núm. 52, sábado 1 de marzo) por el que se establece el currículum es “adquirir las habilidades culturales básicas relativas a la expresión y comprensión oral, a la lectura, a la escritura” este fin queda explicado de manera detallada en la competencia en la comunicación lingüística. En ella podemos leer lo siguiente: Esta competencia se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.

Los conocimientos, destrezas y actitudes propios de la competencia permiten expresar pensamientos, emociones, vivencias y opiniones, así como dialogar, formarse un juicio crítico y ético, generar ideas, estructurar el conocimiento, dar coherencia y cohesión al discurso y a las propias acciones y tareas, adoptar decisiones, y disfrutar escuchando, leyendo o expresándose de forma oral y escrita, todo lo cual contribuye además al desarrollo de la autoestima y de la confianza en sí mismo. (Real Decreto 126/2014).

A partir del siglo XXI esta competencia destaca el carácter pragmático del lenguaje, es decir, define el proceso lector, como un proceso en el que el alumno interpreta la información y además la utiliza para resolver problemas. Estas habilidades son una herramienta necesaria para la formación integral del individuo, siendo indispensables para las relaciones interpersonales.

### **2.3 Marco referencial**

La comprensión lectora es uno de los procesos más importantes dentro de la formación de todo ser humano, pues sabemos que tiene cierta relación con la lectura y escritura, éstas comienzan a desarrollarse desde una temprana edad y con el paso del tiempo comienzan a tener cierta maduración, cabe mencionar que el pensamiento y el lenguaje son factores de gran relevancia ya que es aquí donde se da la comprensión lectora.

La comprensión lectora se encuentra presente en todos los escenarios de los niveles educativos, como una actividad permanente dado que día a día se lleva a práctica en donde los alumnos a partir de la información la adquieren, discuten y se analiza y a partir de ellos son capaces de elaborar textos pues es entonces que se lleva a cabo la comprensión lectora.

Cabe mencionar que hoy en día nos estamos rigiendo por un nuevo modelo educativo el cual a partir del nombre ha cambiado y hoy se trabaja con Lengua materna (Español), en éste busca que los alumnos desarrollen sus capacidades para expresarse oralmente y que se integren a la cultura escrita mediante la apropiación del sistema convencional de escritura y las experiencias de leer, interpretar y producir diversos tipos de textos.

Dentro de las perspectivas teóricas se tomó en cuenta el paradigma sociocultural, el cual nos menciona que fue el psicólogo Lev Vigotsky quien tiene una aportación donde nos habla de la comprensión lectora, pero sobre todo nos dice que se basa en las relaciones sociales, en la interacción del hombre con el mundo físico, hace énfasis en que el contexto es

importante para el desarrollo del niño, pues el sujeto aprende apropiándose de la experiencia socio histórica de la humanidad a través de la intercomunicación.

En primera instancia, reconocer que la lectura entendida como comprensión es un proceso cognitivo socialmente mediado. Ya sea que el niño lee muy bien o muy precariamente, este hecho es el resultado de las interacciones culturales con su medio social (padres, familia, pares, etc.), las cuales han provisto – o desprovisto – al niño de las herramientas para la lectura. Cuando un niño ve que sus padres son lectores, es muy probable que exista una tendencia de este niño hacia la lectura, pero si las personas de su entorno inmediato no leen, es probable que el niño tampoco lo haga.

Visto de otra manera, el hecho de que la lectura sea considerada un aprendizaje mediado socialmente también implica que, al momento de enseñar este proceso, los docentes deben hacer uso de esta concepción. Es el adulto (en este caso, el docente) el que debe mediar entre el estudiante y la lectura, dando apoyos adecuados para cada estudiante-lector justo en su zona de desarrollo próximo (ZDP). La lectura así entendida ya no puede ser entregar un texto a un niño con una guía de muchas preguntas de toda índole para que él las desarrolle por su cuenta con solo leer. El docente debe enseñar cómo se comprende, los pasos que hay que dar para llegar a comprender, las herramientas que se deben usar y los caminos por los que se debe transitar hacia la comprensión de un texto. (Orlando Nieto, 2012).

*La zona de Desarrollo Próximo* es un concepto que expresa de forma concentrada una visión psicogenética del hombre. Se deriva de la ley general del desarrollo de los procesos psíquicos superiores, síntesis capital de Vigotsky que postula que toda función psicológica humana existe primariamente como utilización de instrumentos semánticos compartidos interpersonalmente, y que precede genéticamente a su dominio intrapersonal. De aquí que exista una diferencia -un "espacio"- en cada momento del desarrollo entre el dominio individual (como realización personal) y el dominio compartido (como realización futura ya existente como potencialidad en la relación).

Esta diferencia, interpretada como cualitativa, señala las direcciones del desarrollo posible inmediato y el objeto de toda intención formativa, componente esencial del modelo de hombre determinado por una historia y una cultura. La definición original la enmarca en la relación entre enseñanza y desarrollo, pero su realidad va sin dudas más allá del espacio educativo formal para extenderse a la comprensión de la ontogenia humana. Ya existen otras lecturas e interpretaciones, que, sin disminuir la fuerza de la versión original, la unen como caso específico a otras posibles lecturas, tan importantes como ésta. (Ruso C., 1999).

Por supuesto, la fuente de toda función psicológica reside en la acción del hombre sobre la realidad, la actividad objetal. Pero toda acción humana que incorpora la realidad a la propia subjetividad está a su vez mediatizada por las relaciones con otras personas que orientan esta acción hacia las cualidades del objeto y que "imprimen" en ella las maneras culturales de accionar. La significación teórica debe avanzar al plano conceptual. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) puede interpretarse como un sistema donde se identifican como elementos constituyentes el sujeto que aprende, un instrumento semántico que es aprendido y el sujeto que enseña.

Uso "aprender" y "enseñar" apenas para marcar las posiciones del sujeto más experimentado -que enseña- y al menos experimentado -el que aprende. A partir de aquí, este será el sentido de estos términos, que uso más por comodidad que por precisión. El concepto de ZDP es un concepto de desarrollo del hombre, no solo del área de aprendizaje o enseñanza. Estos elementos existen en un espacio de relación e interdependencia, que supone una acción compartida una cooperación, por lo que la interpretación de la ZDP como potencialidad predeterminada en uno de sus elementos es insuficiente: la potencialidad es un emergente del espacio de relación mismo y se modifica en su propia existencia y desarrollo. (Ruso C., 1999).

La extrema versatilidad histórica de los sistemas simbólicos supone no solo el lenguaje en tanto lengua y discurso efectivo, sino también las herramientas materiales e ideales que los hombres utilizan para transformar su realidad, las acciones que realizan, los usos culturales dados a los objetos, el propio cuerpo y su propia subjetividad. El desarrollo y empleo de los sistemas simbólicos, sus límites históricos y culturales, y lo más importante, las

secuencias por las que transitan desde la función compartida hasta el dominio individual definen diferencias cualitativas en la ZDP y las direcciones de desarrollo. Así una condicionante de la potencialidad está en aquello que es incorporado.

En efecto este autor plantea el concepto del ZDP, lo cual marca una diferencia pues nos dice que el alumno es capaz de hacer algo y aprender solo y también es capaz de aprender con ayuda de otras personas, observándolas o interactuando con ellas, de esta manera el desarrollo psicológico constituye un proceso sociocultural donde el individuo se apropia activamente de las formas entre el profesor-alumno y entre alumno-alumno, de esta manera podemos entender la ZDP se refiere a la existencia de ciertas zonas o etapas del desarrollo en que el alumno es capaz de desenvolver y a partir de ello poder realizar operaciones que corresponden a la etapa siguiente, esto se da con ayuda de un adulto o con sus mismos compañeros que ya tiene desarrollada esta etapa. Y por lo tanto de esta manera podemos dar cuenta si está situada la ZDP.

### Capítulo 3. Diseño y aplicación de instrumentos de investigación

#### 3.1 Características del grupo escolar

El grupo de 2º “B” está conformado por un total de 17 alumnos, donde lo integran 11 niños y 6 niñas, oscilan entre los 6 y 7 años, a excepción de una con 10 años, cada uno de ellos es diferente en cuanto a sus habilidades y desempeño en cuestión de sus trabajos, podemos encontrar 14 kinestésicos, 4 visuales, auditivo ninguno se encuentran dos casos de alumnos con dificultad en el aprendizaje, dado que un alumno no desarrollo bien el proceso de transmisión lingüística y la niña Miriam no tiene ninguna estructura (maduración, experiencia, transmisión lingüística y equilibración) es por eso que se le complica realizar los trabajos y poder entender lo que se le pide pues como sabemos cada uno de nosotros pasa por una etapa de desarrollo pero si el niño no desarrolla bien una de estas en un futuro le afectará

El saber el estilo de aprendizaje de cada niño es diferente y por ende depende mucho de su forma de adquirir los conocimientos. Por tanto, los docentes nos vemos obligados a respetar esto, porque de aquí nos basamos para ver de qué manera vamos a desarrollar la clase. El grupo tiene disposición en la realización de los trabajos que se les pide, a excepción del niño J. este ciclo se incorporó con el grupo pero muestra una indisciplina muy mala, termina molestando a sus compañeros y los trabajos que realiza son incompletos y de mala calidad me refiero a que lo hace como él quiere, pero la titular interviene; pidiéndole que se comporte y trabaje de la mejor manera pero esto sólo lo hace por un rato después continua con esa actitud negativa.

Los alumnos acuden con la maestra para comunicarle que el niño J. no los deja trabajar, pasa por sus bancos y les interrumpe su actividad amagando con pegar, molesta poniendo el pie cuando ellos caminan. (Félix, 2018 R.1 rr 105, DC).

Los alumnos son tranquilos y con una comunicación muy positiva, dentro del aula muestran esa disposición con sus compañeros y les gusta ser monitores con sus compañeros que se les presenta aún dificultad como lo es el caso de Á. y L. Á. un niño que se incorporó

este ciclo escolar, pues aún no comprenden bien el proceso de la lectura, necesitan que alguien más les apoye como ir deletreando la letra que se va leyendo pues de esta manera se sienten seguros. El resto de grupo es muy participativo y se esmera por ser responsable con sus trabajos tanto con sus tareas, muestran interés por aprender más y sobre todo tienen mucha curiosidad durante el desarrollo de las clases. Anexo C

Los alumnos muestran una buena actitud en el desarrollo de las actividades, en la participación que se les pide durante las clases, pues no solo es trabajo del docente sino también uno necesita que el alumno se involucre y participe para darnos cuenta si en realidad lo que hemos estado exponiendo lo van comprendiendo. Anexo D

Los alumnos trabajan muy bien en equipo esperando que en el trabajo que vaya a realizar contribuyan todos, cuando se trata de realizar este tipo de actividades todos muestran un buen desempeño, aunque en ciertas ocasiones tres de las alumnas que se juntan siempre, cuando se pide que se incorporen por bina o en equipo ellas quieren conformar el equipo. Se les explicó que el colaborar con todos los compañeros del salón es importante porque todos debemos de apoyarnos, las niñas muy entendidas comprendieron lo que la docente les explicó.

A los alumnos les gusta que la clase tenga integrada las tics ya que les llama la atención esos materiales y sobre todo cuando escuchan música o un audio le ponen mucha seriedad a todo, les gusta el baile, comienzan a moverse y a cantar cuando la clase tiene todo este tipo de estrategias que para ellos se les hace divertido y uno como docente se da cuenta que los alumnos aprenden significativamente mediante este proceso. Anexo E

La maestra practicante integró el proyector en la actividad de la lectura “no oigo, no oigo” soy de palo, se les presentó el audio cuento y al final tendrían que leer todos, el cuento presentado; los alumnos mostraron mucha motivación de la actividad pidiendo repetir el video porque podían ir viendo dibujos y entender mejor lo que dice. (Félix, 2018 R.1 rr 100-106, DC).

Pude percatarme cómo es que los alumnos tuvieron un proceso positivo en cuanto al aprendizaje pues dentro de las observaciones que se tuvieron anteriormente se notó la evolución de éstos , si hablamos del avance de los aprendizaje en cuanto a lectura; aproximadamente de los 14 alumnos solo 8 de ellos dominaban ya la escritura, podían leer y comprender; ahora solo tenemos 3 alumnos que son a los que tenemos que apoyar, pues requieren que el docente o un compañero acompañe la lectura o bien cuando el alumno no pueda decir una letra le ayuden, el docente es un guía pues solo le dice como es el sonido y el niño tiene que identificarlo.

Se logra apreciar cómo es que se ha tenido un cierto avance, teniendo en cuenta que estos 3 alumnos que aun presentan estas dificultades se les debe de apoyar mucho para que en cierto momento logren adaptarse a sus demás compañeros, y aunque la diferencia no es mucha pues conocen la mayoría de las letras, pero en cierta medida se les olvida y por lo tanto la docente tiene que intervenir dándole pistas con el sonido de la letra.

Cada uno de ellos tiene diferentes estilos de aprendizaje, es importante comentar que en esta semana se incorporó una alumna nueva con un problema muy grave de aprendizaje y aunque no se presentó ningún diagnóstico la alumna no tiene ningún tipo de aprendizaje, y lo único que se mencionó es que la niña tiene una escritura y lectura primitiva; pues no comprende la clase; no tiene noción de la escritura por ende no lee y no puede realizar las actividades que se piden dentro del aula de clase; la docente trabaja un cuadernillo con las letras, cada día le pide realizar un ejercicio.

Para el resto del grupo se hizo un test de estilos de aprendizaje. Esto se realizó con el propósito de volver a reunir estos estilos ya que recibimos 4 alumnos nuevos y el docente es indispensable que conozca a sus alumnos puesto que de esta manera podrá darse cuenta cómo deben aprender y lo que deben aprender. Anexo F

A continuación, en la presente tabla se muestra el nombre de los alumnos de 2º “B” y las características que lo identifican.

Tabla 5.

## Descripción de los alumnos

	Nombre	Características
1	ALVARADO CAMARILLO MIRIAM GUADALUPE	Es una alumna de estatura mediana, tiene su cabello largo, su color de piel es blanca es muy tímida, prefiere no hablar tanto en el salón de clases, presenta dificultades en su desarrollo, tiene lectura y escritura primitiva, no hay comprensión del texto, no hay fluidez. Su estilo de aprendizaje es: kinestésico
2	AVILA CERDA JUAN ROBERTO	Es un niño de estatura mediana, morenito, complexión delgada, es muy destacado dentro del salón de clase, le gusta participar y se reconoce por ser un alumno amable y con valores, la lectura es fluida, atiende las palabras complejas, utiliza muy bien los signos de puntuación y se le dificulta la comprensión. Su estilo de aprendizaje es: kinestésico
3	CASTILLO MORENOS YADIEL ZAID	Zaid es un niño morenito, con una estatura pequeña, tiene el cabello ondulado, presenta dificultades en su proceso de aprendizaje, en torno a español tiene dificultades en la escritura por lo tanto se ve reflejado en la lectura, ya que no desarrollo la transmisión lingüística, no puede leer, por lo tanto, no cumple con su proceso comunicativo. Su estilo de aprendizaje es: Visual
4	CAZARES MENDOZA JOEL	Joel es un niño nuevo que se incorporó este ciclo, es un niño con problemas de indisciplina, distrae a sus compañeras su comportamiento hace que el resto de sus compañeros no lo acepten como tal. Tiene muy limitado su vocabulario, no domina del todo la lectura, utiliza algunos signos de puntuación. Su estilo de aprendizaje es: kinestésico
5	GARCÍA REYNA KIMBERLY DANIELA	Es una niña de estatura pequeña, su color de piel es aperlada, es muy carismática, amable, y sobre todo con valores, poya a sus compañeros cuando lo requieren, cumple con su propósito comunicativo tiene mucha diversidad de vocabulario y utiliza correctamente los signos de puntuación, tiene fluidez, dentro de las reglas ortográficas se le dificulta un poco.

		Su estilo de aprendizaje es: kinestésico
6	INFANTE HERNANDEZ CESAR ARTURO	Cesar es un niño de estatura mediana, su color de piel es moreno, tiene sus ojos redondos y grandes, pestañas largas y muy negras. Él es un niño muy iperactivo, le gusta participar, pero no respeta los turnos para hablar en clase, aún sigue con el proceso de lectura no la tiene desarrollada totalmente pero se empeña, utiliza signos de puntuación. Su estilo de aprendizaje es: kinestésico
7	LOPEZ RODRIGUEZ LUIS ANGEL	Luis Angel es un niño nuevo en este grupo, tiene una estatura muy pequeña, el color de su piel es morenita, no cumple con su propósito comunicativo. Su estilo de aprendizaje es: visual
8	MARTINEZ RODRIGUEZ DIEGO	Es un alumno de estatura mediana, el color de su piel es clara, tiene su cabello negro, le gusta platicar, participar en clase y apoyar a sus compañeros, utiliza los signos de puntuación, aún sigue en proceso con el desarrollo comunicativo. Su estilo de aprendizaje es: kinestésico
9	MATA HERNANDEZ ANGEL DANIEL	Angel es un niño de estatura mediana, es güero, sus ojos son cafés, le gusta mucho platicar, pero esto se nota dentro del salón de clase. También participa en las actividades que el docente pone en aula de clase. Su lectura es medianamente legible, aún necesita apoyo, su vocabulario es poco escaso, utiliza los signos de puntuación, pero no respeta las reglas ortográficas. Su estilo de aprendizaje es: kinestésico
10	MATA MARTÍNEZ KEVIN ALEXANDER	Es un niño de estatura grande solo físicamente, su color de piel es clara, tiene problemas de lenguaje, le gusta mucho participar en el aula de clase, en algunas ocasiones presenta un carácter fuerte con sus compañeros. El proceso de lectura es medianamente legible, si se comunica, no utiliza los signos de puntuación ni las reglas ortográficas. Su estilo de aprendizaje es: kinestésico
11	RAMÍREZ FAZ KEVIN ABRAHAM	Es un alumno de estatura mediana, su color de piel es clara y tiene ojos cafés, su actitud muchas de las veces reflejan mala conducta, en ocasiones trabaja muy bien y entrega todos los ejercicios. Tiene una lectura fluida pero no respeta los signos de puntuación al momento de

		<p>leer. En ocasiones no respeta las reglas ortográficas.</p> <p>Su estilo de aprendizaje es: kinestésico</p>
12	RANGEL LARA CRISTIAN ALEXANDER	<p>Tiene una estatura mediana, es muy tímido, su cabello es ondulado y tiene pecas en sus mejillas. Su color de piel es blanca. Su comportamiento se debe a los problemas familiares en casa ya que no vive con mamá y papá, muestra disposición a la hora de trabajar, aun presenta cierta debilidad en la escritura. no respeta las reglas ortográficas.</p> <p>Su estilo de aprendizaje es: visual</p>
13	REYES ORTIZ ANAYELI	<p>Es nueva en el grupo, es una niña que ya tiene 8 años, es de piel morena, esta gordita y tiene el cabello negro y corto. Le gusta usar mucho las diademas. Le gusta platicar mucho con sus compañeros. Tiene un vocabulario limitado.</p> <p>Su estilo de aprendizaje es: kinestésico</p>
14	ROJAS MENDOZA JONATHAN URIEL	<p>Su estatura es pequeña, es un niño güero, el color de sus ojos son cafés, le gusta participar y algunas ocasiones tarda en poder revisar un trabajo, le gusta mucho las matemáticas, su lectura es medianamente legible, relación adecuada entre palabras y entre oraciones, cumple con su propósito comunicativo, utiliza los signos de puntuación y reglas ortográficas.</p> <p>Su estilo de aprendizaje es: kinestésico</p>
15	RUIZ SOSA EVELIN NAHOMI	<p>Evelyn es un niña que tiene su cabello largo, es de estatura mediana, aún se le complica el proceso de escritura y lectura, pero tiene mucho interés por aprender y realizar las actividades que se les asigna, lee pequeñas oraciones y escribe pequeñas palabras aunque aún duda de algunos sonidos de ellas. Requiere apoyo</p> <p>Su estilo de aprendizaje es: visual</p>
16	SALAZAR MATA ISABELL A EVELIN	<p>Es una niña de estatura mediana, muy amable y con valores, siempre acude a la escuela con un peinado de trenzas y un moño de diferente color. Cumple con su propósito comunicativo, tiene diversidad en su vocabulario, utiliza los signos de puntuación y las reglas ortográficas.</p> <p>Su estilo de aprendizaje es: kinestésico</p>
17	VELAZQUEZ PALACIOS CAMILA	<p>Su estatura es mediana, el color de su piel es blanca, su cabello es negro y largo. Es muy sensible, le gusta apoyar a sus compañeros cada que lo necesiten, siempre trae en su colorera su</p>

		perfume, o una pomada de labios, de vez en cuando lleva una muñeca para jugar en el recreo, es muy participativa y destacada en su aprendizaje, le gusta colaborar cumple con su propósito comunicativo, la lectura es legible, tiene fluidez, utiliza los signos de puntuación y las reglas ortográficas. Su estilo de aprendizaje es: kinestésico
--	--	---

Es relevante que se tomen en cuenta las características de los alumnos del grupo, porque de esta manera nos permite dar cuenta del aprendizaje que tienen o bien lo que les hace falta, en esta tabla que se presentó se describe al alumno particularmente de acuerdo a sus características físicas y también los logros en cuanto español (lectura, escritura, comprensión de lectura) noto importante estos datos; pues el tema a investigar es “la importancia de la comprensión lectora” y por lo tanto para comenzar a indagar debemos estudiar lo que han adquirido, y así tener un proceso significativo.

### **3.2 Diseño y aplicación de instrumentos de investigación**

#### **3.2.1 Los intereses de los alumnos para el logro de la comprensión lectora en la asignatura de Español.**

Las encuestas que se aplicaron a los alumnos fueron 15 preguntas cerradas con opción múltiple dando respuesta a: siempre, casi siempre, algunas veces, nunca. Donde ellos seleccionaron la respuesta más favorable, teniendo en cuenta algunas categorías como: el gusto por la lectura, ¿Qué libros prefieren leer?, la frecuencia en que leen los libros, ¿Cómo prefieren leer el libro?, ¿comprendes lo que lees?, ¿compartes la lectura con tu familia?, ¿el interés por llevar un libro a casa?, ¿con que frecuencia lee un libro?, ¿les gusta participar en actividades que el docente realiza por la lectura?. En total se realizaron las 17 encuestas que es el total de alumnos en el grupo.

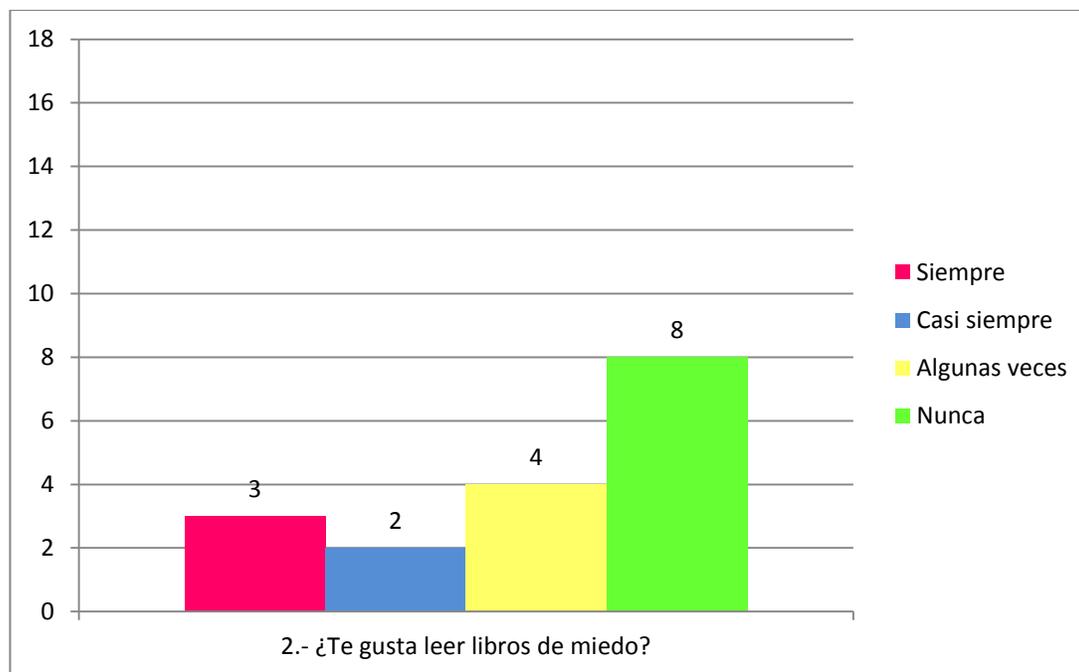
## 2.- ¿Te gusta leer libros de miedo?

Para mí es importante conocer el tipo de libros que los alumnos prefieren leer, ya que a partir de ellos se puede tomar en cuenta para la mejora, las actividades que se realizan en clase pueden ser un motivo para poder ir acoplando la lectura al gusto de ellos; y de esta manera se logre la comprensión de la lectura no importa qué tipo de libro sea, lo importante es que ellos vayan teniendo más importancia a la lectura, y de esta manera puedan comprender mejor lo leído.

Los resultados que se obtuvieron a partir de haber realizado esta interrogante; fueron los siguientes, 8 alumnos dieron respuesta a que no les gusta leer este tipo de libros. Enseguida 4 dijeron que algunas veces prefieren leerlos, 2 lo realizan casi siempre y solamente 3 de los alumnos les gustan leerlos siempre. Por lo tanto la respuesta que más predominó fue nunca, así se observa el resultado de esta pregunta para poder conocer el gusto por los libros de miedo.

Gráfico 1

Te gusta leer libros



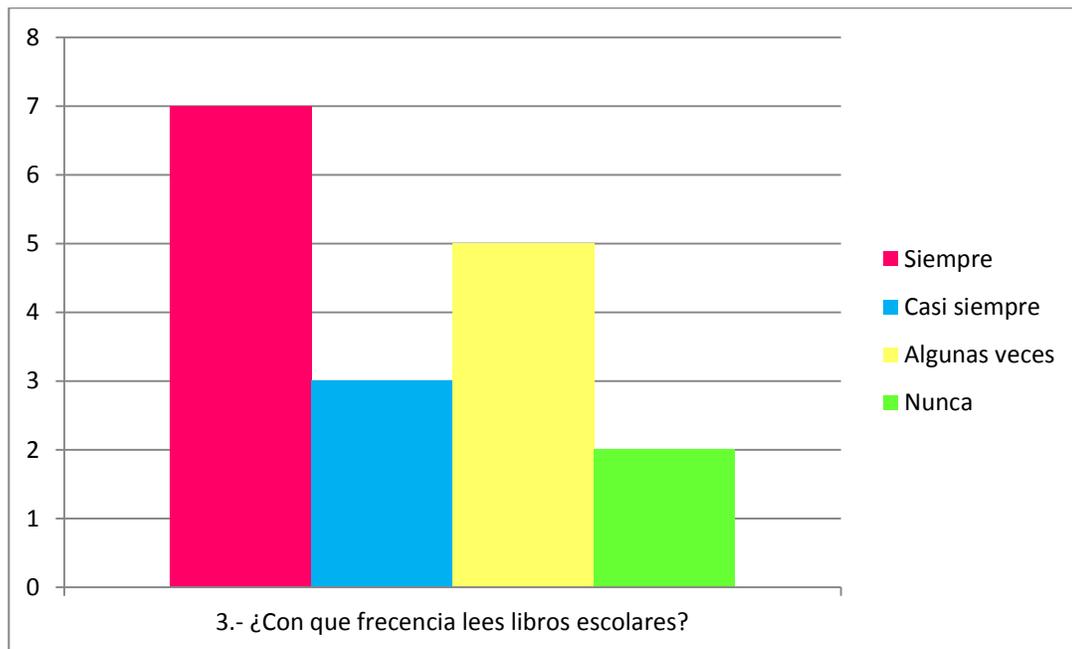
### 3.- ¿Con que frecuencia lees libros escolares?

Uno de los libros en que los alumnos interactúan siempre son los escolares; se les explicó que son con los que trabajan a diario, por lo tanto de la misma forma me permite saber con qué frecuencia y saber si es de su preferencia o simplemente los leen porque son parte de su formación académica.

De la misma forma se realizó esta pregunta para dar cuenta de las veces en que los alumnos leen libros escolares como los que utilizan en su escuela, en esta pregunta el conteo quedó de la siguiente manera: 7 alumnos dijeron que Siempre leen, 3 Casi siempre, 5 solamente algunas veces y 2 optaron por nunca, analizando los resultados los dos alumnos que respondieron que nunca tal vez no analizaron correctamente la pregunta o no preguntaron para que se les diera una explicación y pudieran comprender; ya que los libros de texto son indispensables y en el salón de clase se utilizan siempre sobre todo en Español para realizar las actividades y tomas de lectura.

Gráfico 2

¿Con que frecuencia lees libros escolares?



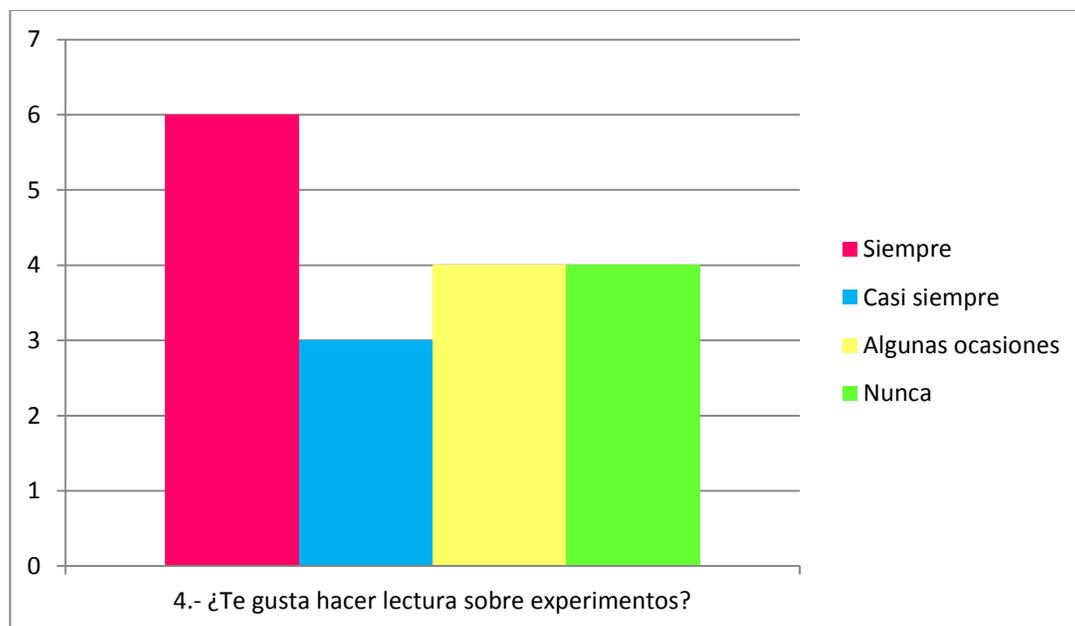
#### 4.- ¿Te gusta hacer lectura sobre experimentos?

Sabemos que los alumnos de segundo grado se encuentran en una etapa muy importante; para ellos ahorita todo es importante y todo quieren experimentar, por lo tanto este tipo de textos se vuelven muy innovadores para ellos, sobre todo hacer usos de estos libros en la asignatura de Conocimiento del Medio, para ello también se realizó esta pregunta en la encuesta y saber si los alumnos le dan ese interés.

De igual manera se rescataron las respuestas dadas por los alumnos, en donde el número de alumnos quedó de la siguiente manera, 6 alumnos eligieron siempre, fuí la respuesta que más predominó, enseguida 3 alumnos eligieron casi siempre, pero podemos darnos cuenta que 4 alumnos optaron por responder algunas veces y en la respuesta nunca también fueron 4 alumnos.

Gráfico 3

¿Te gusta hacer lectura sobre experimentos?



### 5.- ¿Con que frecuencia te gusta leer libros de amor?

Considero importante que se realicen estas preguntas de las preferencias de los libros, pues de esta manera podemos sacar un posible número de alumnos que en su mayoría hayan elegido alguno y basarnos para poder tomarlo en cuenta en la propuesta, y sobre todo poder comunicar a la docente ya que se hace el test de estilos de aprendizaje más sin en cambio no se tiene el dato exacto del tipo de lecturas que los alumnos prefieren.

Es importante que para conocer los gustos de los alumnos es importante realizar preguntas con diversas respuestas para después analizar todos los géneros y de aquí comprender los resultados que se obtienen, 6 alumnos eligieron que siempre leen este tipo de libros, 3 casi siempre, 2 algunas veces y nuevamente 6 alumnos eligieron que nunca les ha gustado este tipo de libros de amor, por lo tanto podemos encontrarnos que hay dos respuestas que están con el mismo número de alumnos. Se puede observar mejor en la siguiente gráfica.

Gráfico 4

¿Con que frecuencia te gusta leer libros de amor?



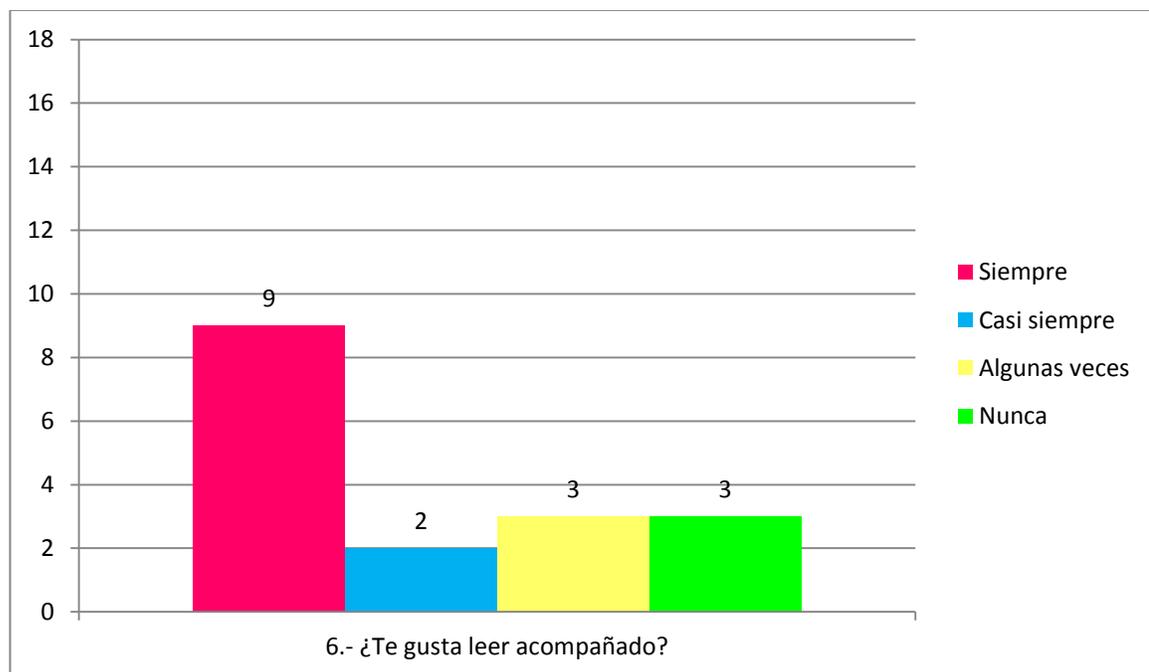
## 6.- ¿Te gusta leer acompañado?

El proceso de lectura que los alumnos van teniendo tiene mucho que ver con las personas que los apoyan. Por lo tanto también se consideró importante para dar cuenta si los alumnos prefieren que alguien más esté con ellos y de esta forma los alumnos puedan compartir lo que han leído o ir preguntando algunas de las dudas que se les presente en toda la lectura.

En esta pregunta se logró conocer que la gran mayoría de los alumnos prefieren leer acompañados; fueron 9 alumnos los que eligieron que siempre lo prefieren de esta manera, mientras tanto 2 alumnos respondieron casi siempre, solo 3 algunas veces, y los que no prefieren leer con alguien fueron 3 alumnos. Dado que podemos darnos cuenta predomina más que los alumnos prefieran leer acompañados de alguien. Véase en la siguiente gráfica

Gráfico 5

¿Te gusta leer acompañado?



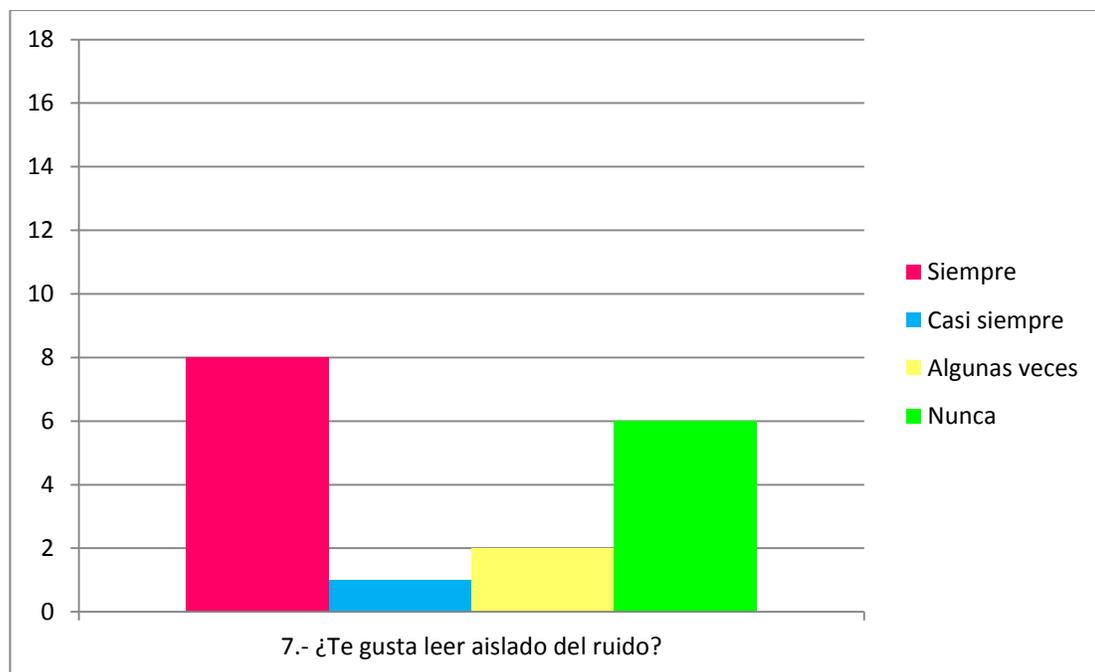
### 7.- ¿Te gusta leer aislado del ruido?

Así como se lograron tener los datos positivos que les gusta leer acompañados, también hay un total de alumnos a la mitad que nos dicen que prefieren leer aislados, sin embargo considero que este puede ser un factor muy importante en el avance de los alumnos, pues tal vez en el salón no se puede realizar esto al 100% ya que todo se tiene que hacer grupalmente, por lo tanto es darle prioridad y tener en cuenta todas estas preferencias de los alumnos.

Se realizó esta pregunta para dar cuenta sobre la preferencia de leer aislados del ruido, por lo tanto analizando las preguntas podemos notar que viene siendo lo contrario de la pregunta anterior. Pero aquí los alumnos también prefieren leer aislados del ruido obteniendo un total de 8 niños en la respuesta siempre, casi siempre 1 alumno, algunas veces 2 y por último 6 alumnos respondieron que no les parece leer aislado del ruido.

Gráfico 6

¿Te gusta leer aislado del ruido?



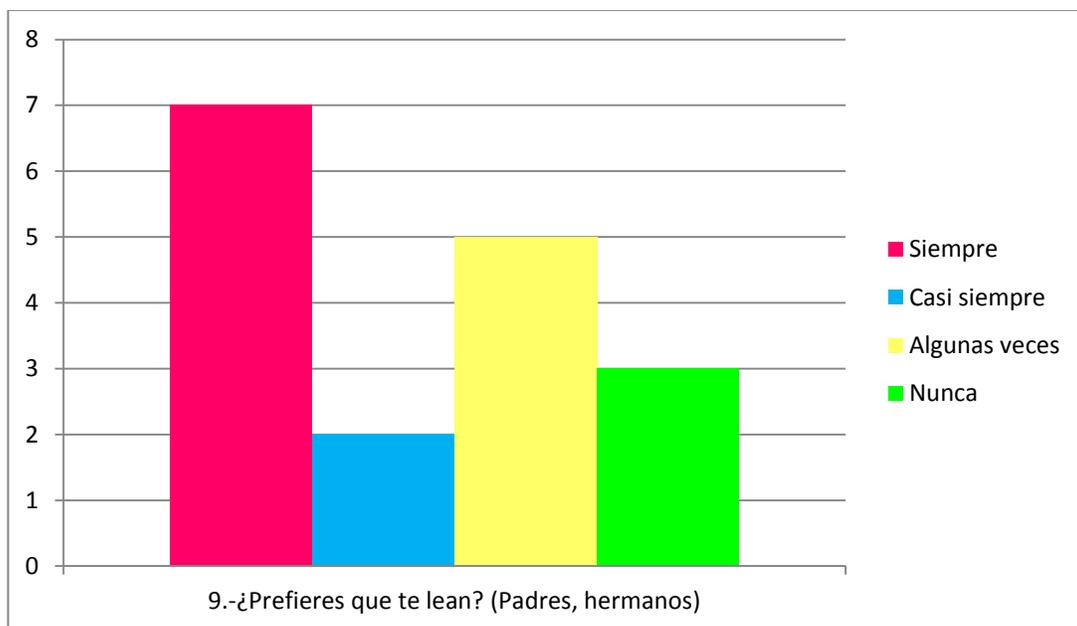
### 9.- ¿Prefieres que te lean? (padres, hermanos)

Los niños a edad pequeña son muy dados que los veamos que prefieran que sus padres o familia, les lean algún texto, cuento o libro, algunos tiene el hábito de antes de dormir leer algún cuento, sabemos que este tipo de lecturas estimulan más su pensamiento; pero también hay que tener en cuenta que no todos los padres realizan esta actividad o hábito aunque dentro de los resultados obtenidos a los alumnos de 2º “B” prefieren que les lean.

Esta interrogante la considero importante pues podemos darnos cuenta si en realidad practica la lectura sobre todo en casa porque es ahí donde reciben apoyo por parte de sus padres. Por lo tanto 7 de los alumnos dieron respuesta a siempre, 2 casi siempre, 5 de ellos solamente algunas veces y 3 alumnos nunca prefieren que le lean. De esta manera quedaron los datos a partir de la preferencia por que otra persona o familia les lea.

Gráfico 7

¿Prefieres que te lean? (Padres, hermanos?)



### 11.- ¿Te gustaría llevar un libro a casa para leer?

La importancia que los alumnos tienen por la lectura es un dato relevante, ya que desde que estamos en el salón de clase podemos identificar quienes son los que tienen este interés por la lectura, es muy dado observar que cuando los alumnos ven un libro comienzan a hojearlo y lo importante viene enseguida porque entonces ya el interés por comenzar a leerlo. Los alumnos a esta edad; es importante trabajar la lectura por las tardes, poder llevar un libro e intercambiarlo con el resto de sus compañeros, eso les motiva a mejorar la lectura y sobre todo en casa por parte de sus padres podemos tener sustento que los alumnos si completan la lectura o no pues ellos son partícipes de dicha actividad.

Los resultados obtenidos de esta pregunta quedaron de la siguiente manera: 9 de los alumnos respondieron que siempre les gustaría llevarse un libro, enseguida 4, casi siempre les gustaría. Y algunas ocasiones solamente 3, pero también obtuvimos 1 alumno que optó porque nunca le gustaría llevarlo. Los resultados fueron positivos pues de esta forma podemos darnos cuenta de la importancia que los alumnos tienen hacia la lectura, aunque no haya sido la gran mayoría pero está dentro de la más predominante.

Gráfico 8

¿Te gustaría llevar un libro diario a casa para leer?



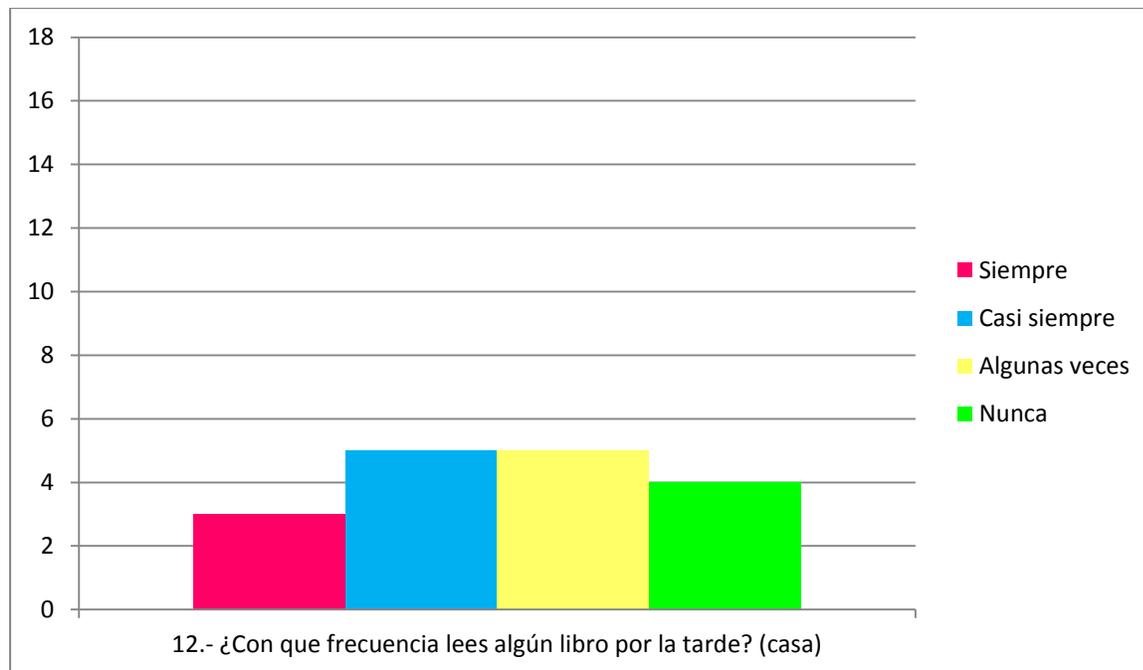
## 12.- ¿Con que frecuencia lees algún libro por la tarde?

Pudimos rescatar las respuestas que le dieron los alumnos a esta interrogante, en donde se observa cómo es que hace falta tener ese hábito por la lectura todos los días al menos 20 minutos o media hora, ya que hoy en día sabemos que los alumnos prefieren otro tipo de entretenimiento sin embargo cada vez más vamos dejando que le den importancia a otro tipo de objetos y no a lo que en realidad deberían. Y me refiero a la importancia de la lectura, hoy es muy raro poder observar que los alumnos aprovechen el tiempo leyendo un libro, o compartiendo cuentos con sus compañeros

Los resultados quedaron de la siguiente manera: 3 alumnos optaron por responder que siempre leen un libro, 5 alumnos optaron por casi siempre, nuevamente 5 alumnos escogieron que algunas veces leen por la tarde, y solamente 4 no les gusta leer ningún libro por la tarde. Así se muestra en la siguiente gráfica.

Gráfico 9

¿Con que frecuencia lees algún libro por la tarde? (casa)



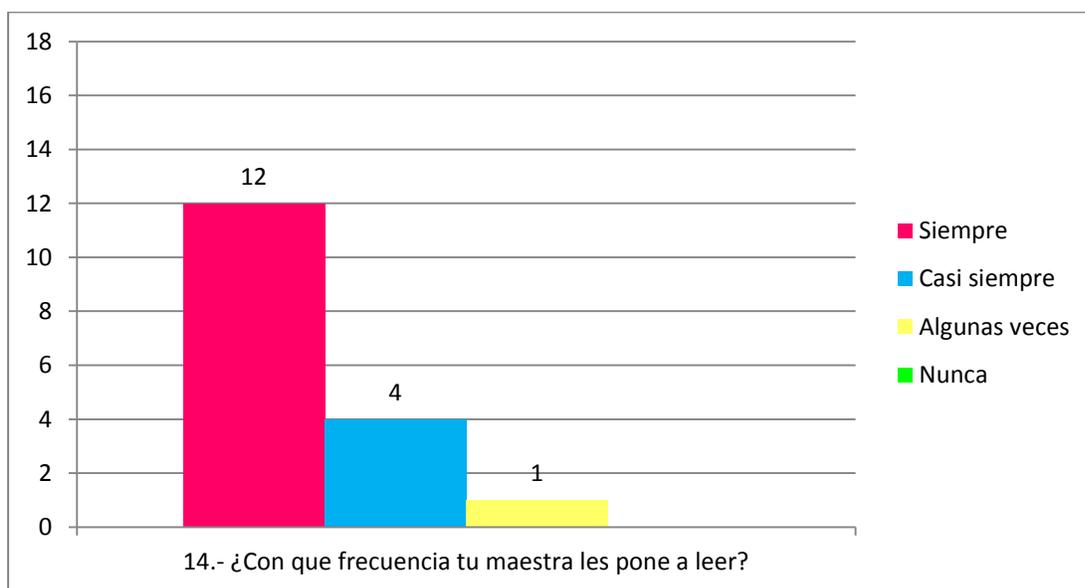
#### 14.- ¿Con que frecuencia tu maestra les pone a leer?

Dentro de la formación académica en los alumnos sobre todo en educación primaria el acto de leer se vuelve mayor relevancia, de aquí depende mucho la adquisición de los conocimientos que los alumnos van adquiriendo, puesto que cuando ellos leen van comprendiendo, por lo tanto esto se realiza todos los días en el aula de clase, por lógica que el docente los involucra en la lectura y comprensión lectora a medida que va desarrollando los contenidos esta actividad se observa siempre en las aulas. En segundo grado podemos apreciar que los alumnos siempre interactúan con su libro de Español lecturas vinculado al de actividades.

Las respuestas que se encontraron en esta pregunta quedaron de la siguiente manera, 12 alumnos respondieron que siempre los pone a leer su maestra, pero 4 opinaron que casi siempre, mientras tanto 1 de ellos opinaron que algunas veces, y ningún alumno optó por contestar nunca. es importante rescatar estas respuestas ya que es una de las primordiales y este acto de leer sabemos que se realiza siempre dentro y fuera del aula.

Gráfico 10

¿Con que frecuencia tu maestra les pone a leer?



### **3.2.2 El apoyo de los padres para el buen desempeño de la comprensión lectora**

Las encuestas son un instrumento muy importante en una investigación y se les aplica a las personas que son participes del principal tema a tratar. Por lo tanto los padres de familia son una de las piezas fundamentales en este caso se tomaron los 17 padres para llevar a cabo la recolección de los datos.

Una de las preguntas que se realizaron fueron las siguientes:

#### **2.- Su hijo (a) comparte cuentos o lecturas con su familia**

Los padres de familia también observan y se dan cuenta de lo que sus hijos aprenden en la escuela, uno de estos ejemplos es en el hábito de la lectura porque dentro de ella los alumnos adquieren diversos aprendizajes positivos, por ejemplo cuando aprenden algo nuevo son ellos quienes les comunican a sus padres lo que “el día de hoy aprendieron” de esta manera los padres son testigos de lo que han aprendido, pues lo comparten en familia.

En esta pregunta se rescató si los alumnos en este caso los hijos, comparten la lectura, donde pudimos observar que 4 de ellos opinan que nunca, 5 algunas veces, 4 casi siempre; de igual manera 4 Siempre. Podemos darnos cuenta que hay tres rubros en donde es el mismo número de alumnos aunque lo realizan con diferente frecuencia. De esta manera se puede observar en la siguiente gráfica.

Gráfico 11

Su hijo (a) comparte cuentos o lecturas con su familia



### 5.- Le brinda el apoyo por las tardes en la toma de lectura

Esta pregunta es indispensable para la encuesta a padres, ya que la lectura es fundamental en el aula de clase, pero sobre todo sabemos que se debe reforzar en casa y es cuando los alumnos necesitan apoyo por parte de sus padres en las horas que están en casa e irles inculcando el gusto por la lectura, pues de una u otra manera los niños desde pequeños muestran ese interés solo es cuestión de no dejarlos solos y que se sientan apoyados.

En este caso los resultados quedaron de la siguiente manera: 0 alumnos le dieron respuesta a Nunca, 5 alumnos dijeron que les brindan apoyo en la toma de lectura algunas veces, y por último se repite el número de alumnos en este caso 6 de ellos opinan que casi siempre y siempre les apoyan en casa. Se presenta la siguiente gráfica con estos datos.

Gráfico 12

Le brinda el apoyo por las tardes en la toma de lectura



### 8.- El docente les proporciona los avances de la lectura de sus hijos

El docente juega un papel muy importante en la educación, por lo tanto le compete también cumplir con las obligaciones que este debe desempeñar con sus alumnos, una de ellas es que tienen la obligación de proporcionar los avances de la lectura incluyendo el nivel del alumno así como las pequeñas sugerencias que él pueda aportar para un mejoramiento de su lectura, en donde los padres son quienes tienen que apoyar para mejorar este aspecto.

Se logró rescatar por parte de los padres de familia que tuvieron una respuesta muy satisfactoria, ya que la docente desempeña muy bien este aspecto, 1 padre de familia dice que nunca les proporciona estos datos, en cambio 1 también dice que algunas veces, 3 de ellos mencionan que casi siempre lo realizan, pero 12 optan por darle respuesta a que siempre les proporciona los avances a los padres de familia. Se pueden observar estos datos en la siguiente gráfica.

Gráfico 13

La docente les proporciona los avances de lectura de sus hijos



### 9.- La dirección programa actividades de fomento a la lectura

Los padres de familia al realizarles esta pregunta, pensaron si en realidad se han hecho estas actividades, ya que ellos mismos comentaban que casi nunca realizan estas actividades; en mi opinión lo considero una estrategia muy importante porque involucran a los padres de familia que convivan un rato con sus hijos y en cierta manera ayudarles; sobre todo si estas actividades se vieron planeadas en la ruta de mejora pues es una prioridad en el Centro educativo; por lo tanto los resultados fueron los siguientes: 2 contestaron nunca, enseguida 8 optaron por algunas veces, 3 de ellos dicen que casi siempre y solamente 4 opinan que siempre. Si nos damos cuenta cada uno de ellos contestó lo que fue para ellos más conveniente. Véase en la siguiente gráfica:

Gráfico 14

La dirección programa actividades de fomento a la lectura



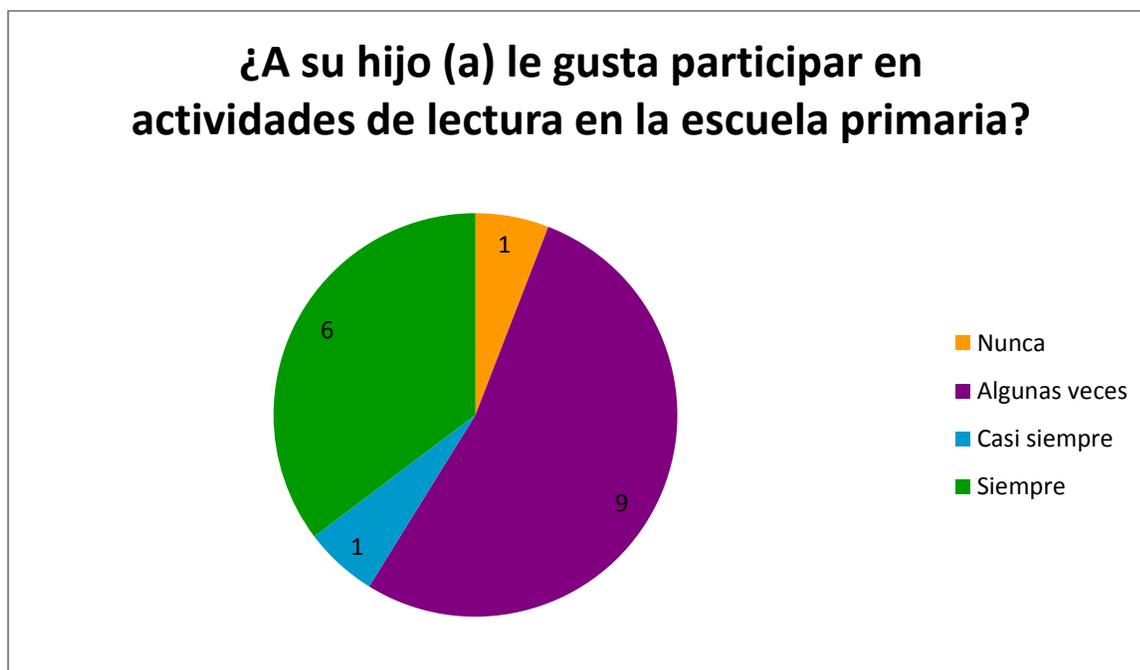
#### 10.- ¿A su hijo (a) le gusta participar en actividades de lectura en la escuela primaria?

Todos los alumnos son diferentes desde su estilo de aprendizaje, hasta en la manera en cómo interactúan con el grupo, por lo tanto cada uno de ellos desempeña diferente forma de trabajo aquí puedo relacionarlo con la actitud que presentan para participar en alguna actividad, los padres son testigos de esto ya que ellos los apoyan cuando se requiere sobre todo si el alumno requiere de algún material. Los padres se dan cuenta si se realizan actividades o no.

Obtuvimos diferentes respuestas a esta interrogante, 1 eligió que nunca le gusta participar a su hijo, 9 algunas veces, 1 casi siempre y solamente 6 siempre participan. Es importante que estas actividades en realidad se vieran realizadas o programadas ya que la gran mayoría de los padres si están de acuerdo en participar por sus hijos. Sobre todo porque saben que son sus hijos los que irán mejorando. Enseguida se muestra la gráfica de los resultados

Gráfico 15

¿A su hijo (a) le gusta participar en actividades de lectura en la escuela primaria?



### 11.- ¿Considera importante el fomento de la lectura constantemente?

La competencia lectora no solo se refiere a la capacidad de leer, más bien leer y comprender, pues de esta manera se puede tener la satisfacción de decir que los alumnos han desarrollado muy bien la lectura, sin embargo sabemos que la gran mayoría de los alumnos solo leen el texto pero no lo razonan, no lo interpretan por lo tanto no hay comprensión lectora. Por tal motivo considero importante que el fomento de la lectura debe ser constantemente y no solo en el aula, ese proceso requiere tiempo, apoyo por parte de los padres, los padres como tal deberían considerarlo muy relevante.

Un último cuestionamiento que se les realizó a los padres de familia es preguntar si ellos consideran importante la lectura, por lo que también obtuvimos diferentes respuestas, 0 padres contestaron “nunca”, enseguida 2 contestaron algunas veces, casi siempre 0 padres y por último 15 de ellos optaron por Siempre. Si podemos analizar la mayoría de los padres tuvieron un muy buen análisis de esta pregunta, y el resto creo que les faltó poder analizar lo

que sus hijos realizan durante las clases, y sobre todo tomar en cuenta que esta competencia es la esencial para poder comunicarnos siempre.

Gráfico 16

¿Considera importante el fomento de la lectura constantemente?



### 3.2.3 Métodos que emplea el docente para favorecer la comprensión lectora

El cuestionario que se realizó a la docente fue basado en preguntas abiertas se realizó de esta manera para obtener datos más precisos del tema que se está investigando. Se tomaron como base las preguntas ¿Qué entiende por lectura? ¿Cómo podría definir la comprensión lectora? ¿Qué estrategia utiliza para mejorar en la comprensión lectora? ¿Considera que los alumnos comprenden lo que leen? ¿En qué nivel de comprensión lectora (Nivel literal, Nivel inferencial, Nivel crítico)? ¿De qué manera se involucran los padres de familia para el mejoramiento de la comprensión lectora de sus hijos? Solo son algunas de las preguntas que se les dio mayor importancia y las demás son derivadas de ellas.

La docente rescata que la lectura se refiere a sonidos, silabas, palabras, oraciones y signos de ortografía que se leen mediante la ilación de conjugación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en una persona. Ella considera que la comprensión lectora se logra mediante la práctica cotidiana, el ensayo de los diferentes tipos de lectura que el alumno va mejorando día con día en la práctica de la lectoescritura, la redacción de textos aplicando diferentes formas de aprendizaje. Menciona que es importante que los alumnos cumplan con esa competencia porque al saber que la tiene significa que ha dominado los diferentes niveles de lectura, redacción, ortografía, que lea y escriba correctamente y de esta manera presente una mejor comprensión lectora.

Es importante mencionar que también debemos de analizar la actitud de los alumnos que presentan al trabajar con la comprensión lectora, por lo tanto, pudimos rescatar que la actitud que presentan al leer o escribir algo es de seguridad, rapidez, no presentan dificultad para exponer o redactar pequeños textos, pues les gusta involucrarse y participar en forma individual, grupal y por equipo para realizar los diversos ejercicios que se les pide. Cabe mencionar que la docente también menciona el tipo de lectura que los alumnos prefieren cuando les comparte: cuentos, leyendas y video cuentos, películas, caricaturas se usan las actividades lúdicas para motivar la lectoescritura.

La docente nos comparte del tema la comprensión lectora, que los alumnos leen pero no comprenden porque; no razonan, no interpretan lo que leen. Y con mucha dificultad lo realizan para que puedan entenderlo, la mayoría del grupo se encuentra en un nivel inferencial, por lo tanto es importante mencionar que el grupo si tiene cierta dificultad para comprender, sobre todo porque también se les vuelve complicado dominar la lectura correctamente, los alumnos están ubicados por niveles; en el nivel literal la docente identificó a 5 alumnos, en el inferencial la mayor parte del grupo (6 alumnos), y en último nivel crítico se encuentran 5 alumnos.

Uno de los aspectos que el docente debe de cuidar en el aula son las estrategias que pondrá en prueba con sus alumnos; ella utiliza practicar a diario la lectura en sus diversas modalidades, así como la lectura en familia. El apoyo de los padres de familia se nota cuando los ayudan en sus tareas y cuando hay alguna demostración de foro.

En el Centro Escolar se toma en cuenta la prioridad de lectoescritura para favorecer el aprendizaje en los alumnos; mediante el diagnóstico de la ruta de Mejora Escolar del ciclo escolar 2018-2019 aplicando diversas estrategias, acciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por parte de dirección, docentes y padres de familia, realizan acciones para promover la lectura como: Reuniones de Consejo Técnico, intercambio de experiencias y estrategias, Foros de lectura, Talleres de regularización y clubs.

La finalidad de aplicar este cuestionario es de conocer qué tipos de estrategias realiza el docente, y en qué nivel se encuentran los alumnos respecto a la realización de la lectura y en su momento que se logre desarrollar la comprensión lectora en alumnos de 2º grado, “B” de la Escuela Primaria “Ignacio Manuel Altamirano” T.V.

### **3.2.4 Resultados de las preguntas vinculadas alumnos-padres de familia**

**Alumnos:** 1.- ¿Te gusta leer?

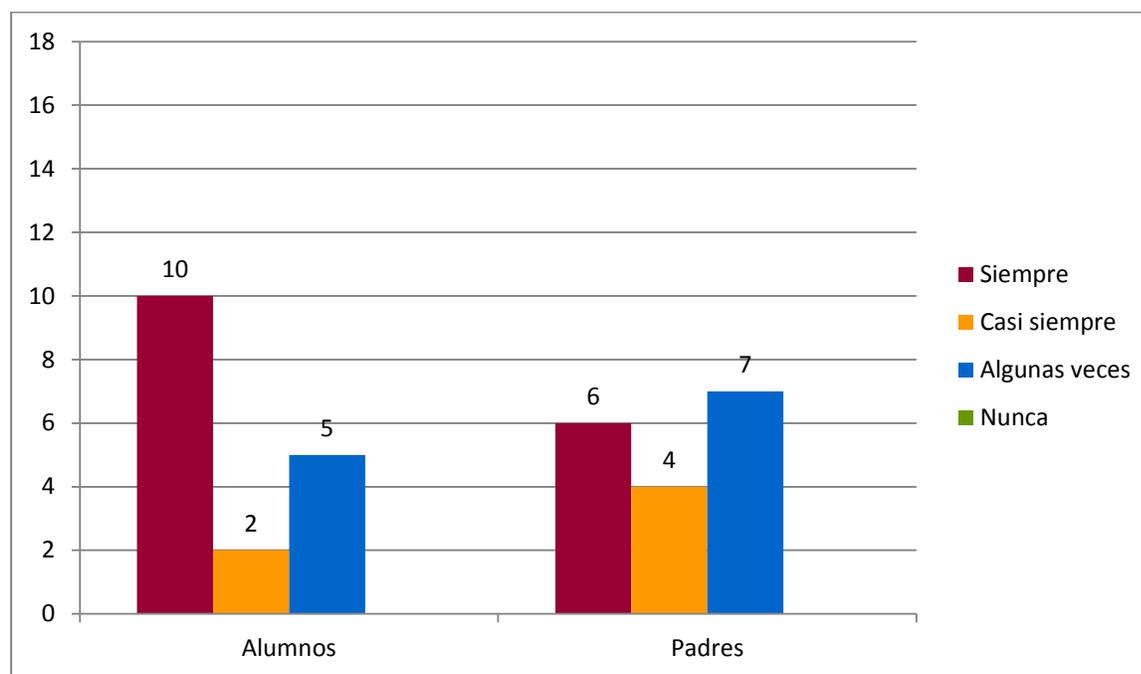
**Padres:** 1.- A su hijo (a) le gusta leer

Dentro de la investigación que se realizó se tomó en cuenta como pregunta primordial el gusto que los alumnos tienen por la lectura, se considera necesario porque muchas de las veces los alumnos no te responden si lo haces de manera oral, sin en cambio a manera de encuesta muchas veces reflejan lo que en realidad es, partiendo de esto se vuelve un análisis más profundo ya que se compara lo que ellos opinan y lo que los padres respondieron a la misma interrogante. Cabe mencionar que el gusto por la lectura es la pauta para poder cumplir con esta competencia en cuanto a los alumnos; los padres en cambio mostrar ese interés para que sus hijos le den más importancia.

En la siguiente grafica 10 alumnos dicen que siempre les gusta leer en cambio solo 6 padres opinan lo mismo, 2 alumnos responden casi siempre; padres solo 4, 5 de los alumnos respondieron que algunas veces les gusta, padres al menos 7 dijeron que a sus hijos si les gusta. Y ninguno de los alumnos y padres respondieron a nunca.

Gráfico 17.

## Gusto por la lectura



**Alumnos:** 10.- ¿Les platicas a tus papás lo que lees en casa o escuela?

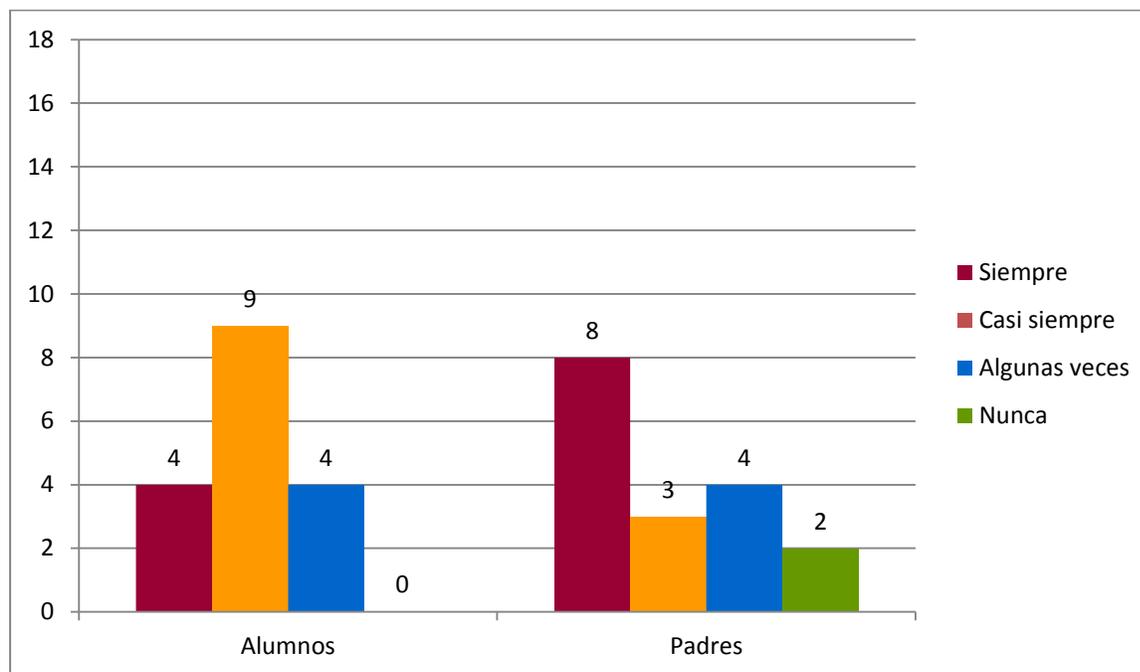
**Padres:** 4.- Su hijo le comparte lo que lee y aprende en la escuela, cuando llega a casa.

Para mí es importante rescatar esta respuesta ya que bien sabemos que los alumnos deben de tener una comunicación con los padres, por lo tanto ellos siempre tienden a compartir lo nuevo que han aprendido en clase y sobre todo cuando se trata de retomar alguna lectura que no han leído o escuchado para ellos se vuelve algo nuevo, y esto enriquece los conocimientos que ya van adquiriendo. En esta encuesta 4 alumnos respondieron siempre; 8 padres están de acuerdo con que siempre les comparten lo que leen, también 9 de los alumnos optaron por casi siempre mientras que los padres solo 3 de ellos. Podemos darnos cuenta que 4 alumnos y padres responden que algunas veces. Y sólo 2 de los padres responden a nunca.

Analizando observamos que el número de alumnos es solamente la mitad de los padres que dicen que siempre lo hacen, en cambio los alumnos dicen que nunca lo hacen mientras que 2 padres dicen que nunca.

Gráfico 18

## La lectura compartida



**Alumnos:** 8.- ¿Logras comprender lo que lees?

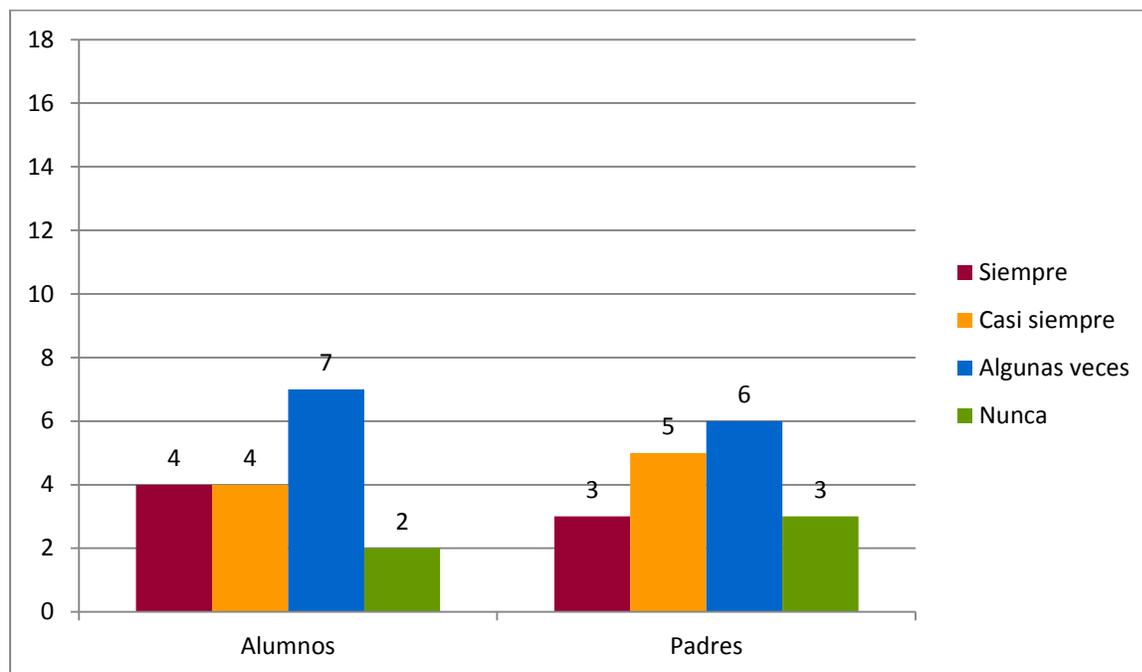
**Padres:** 3.- Su hijo comprende lo que lee

Considero que el término comprensión es el concepto fuerte de la investigación, puesto que aunque los alumnos realicen la lectura en la escuela y en casa, sobre todo aquí es donde está la competencia ya que si no comprenden lo que leen no hay conocimiento de lo que están leyendo esta es la clave primordial para poder entender un texto. Por ello se les realizó esta interrogante a los alumnos, padres de familia. Podemos observar que 4 alumnos respondieron que siempre en cambio los padres solo 3 de ellos, 4 alumnos respondieron que casi siempre mientras 5 padres opinan lo mismo, pero 7 de los alumnos respondieron que algunas veces y 6 padres de familia lo mismo, los alumnos también se mostraron sinceros ya que 2 de ellos dijeron que no comprenden lo que leen y 3 de los padres también.

Si nos damos cuenta los resultados estuvieron muy iguales solo en cuestión de uno o de 2 por diferencia, a partir de ello podemos decir que los resultados coinciden; aquí lo importante es analizar porque los alumnos no realizan la comprensión, si realizan la lectura.

Gráfico 19

## La comprensión lectora



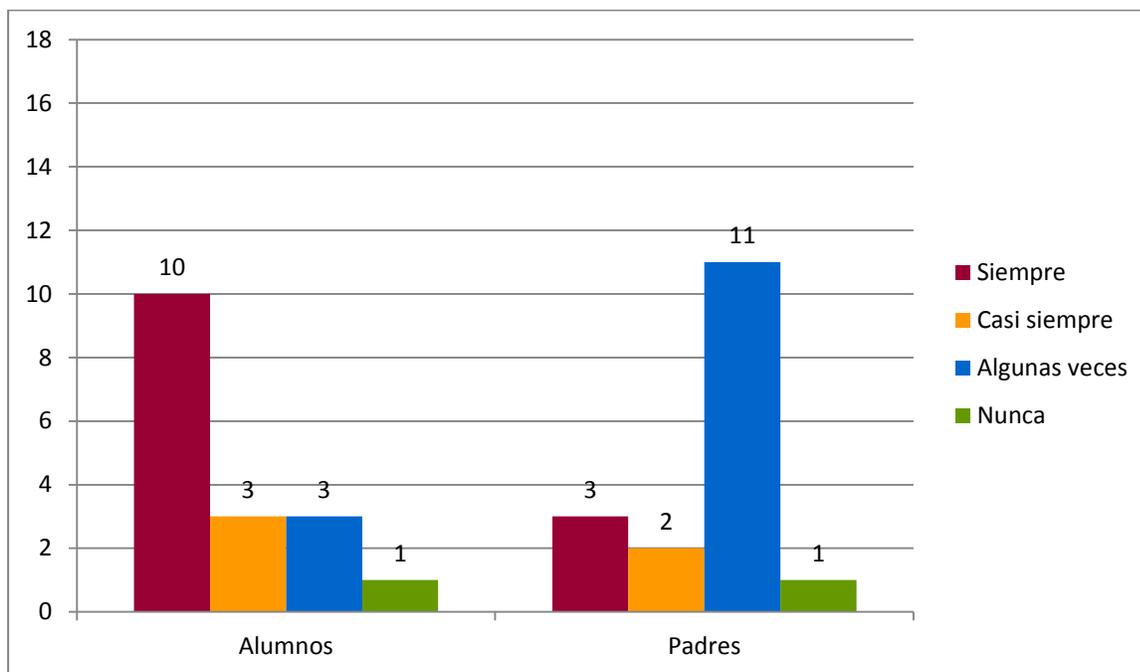
**Alumnos:** 15.- ¿Con que frecuencia visitas la biblioteca pública de tu localidad?

**Padres:** 6.- Su hijo visita la biblioteca municipal

Para mí es importante saber si los alumnos le dan esa importancia a la lectura o si acuden a otros lugares para poder practicar la lectura, pues de esta manera pueden reforzar esta competencia; en este caso se pregunta sobre la biblioteca municipal, pero podemos darnos cuenta que los resultados que los alumnos dicen son muy diferentes a la de los padres, 10 de los alumnos opinaron que siempre acuden, solamente 3 padres dicen lo mismo. En la siguiente 3 alumnos, 3 padres dicen que casi siempre, pero en “algunas veces” encontramos una respuesta por parte de los alumnos con 3 muy menor a la de los padres 11, y en la última 1 alumno; 1 padre optan por nunca.

Gráfico 20

## Visita a la biblioteca municipal



**Alumnos:** 13.- ¿Te gusta participar en actividades que el docente realiza para la lectura?

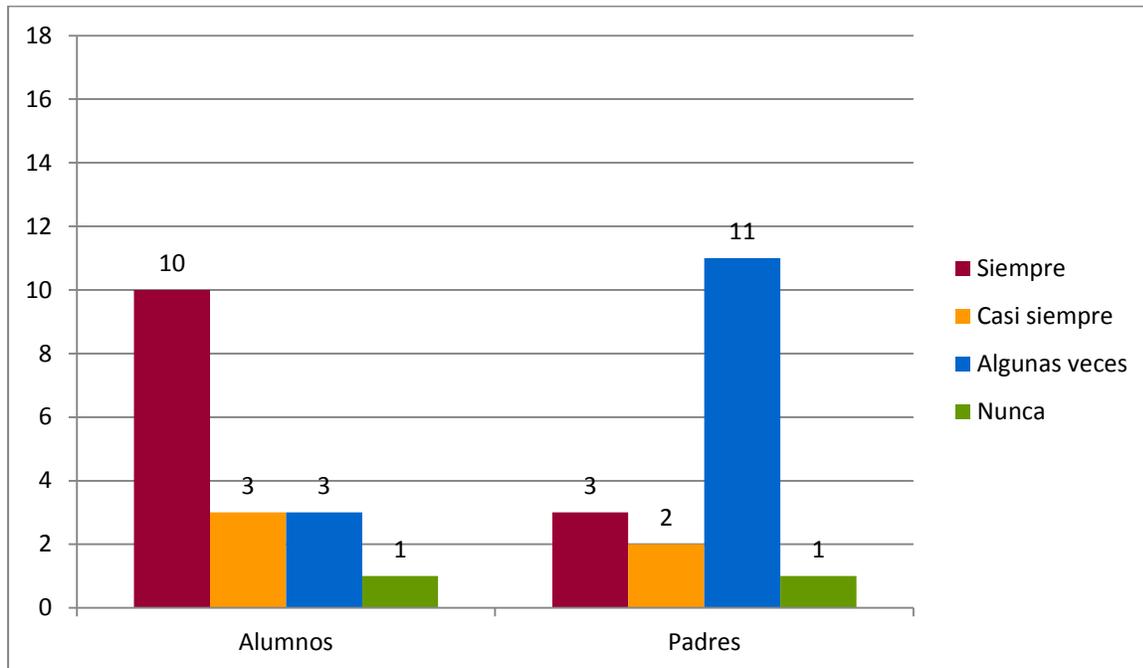
**Padres:** 7.- El docente realiza actividades en el salón de clase del fomento de lectura con padres de familia y alumnos

Durante mi estancia en la escuela primaria me he dado cuenta que la docente cita los padres de familia para que realicen una pequeña lectura con sus hijos y también se den cuenta en el nivel en el que están; pero los alumnos también muestran el gusto por realizar actividades en donde se fomente la lectura, algunos lo hacen con mucha disposición y motivación, pero hay alumnos que aun presentan dificultad por lo tanto para ellos se vuelve un poco tedioso por lo mismo que no lo dominan tal cual. Pero a partir de esta encuesta obtuvimos algunos datos; 10 alumnos respondieron que siempre y solo 3 de los padres lo mismo; 3 alumnos, 2 padres optaron por casi siempre, algunas veces fueron 3 alumnos y 11 padres. Por ultimo solamente 1 alumno y 1 padre le dieron respuesta a nunca.

Prevalece el mayor número de alumnos en “siempre”, yo creo que son los mismos alumnos que están en el rango que ya leen bien, sin embargo el resto aún presentan cierta dificultad. Así se muestra en la gráfica.

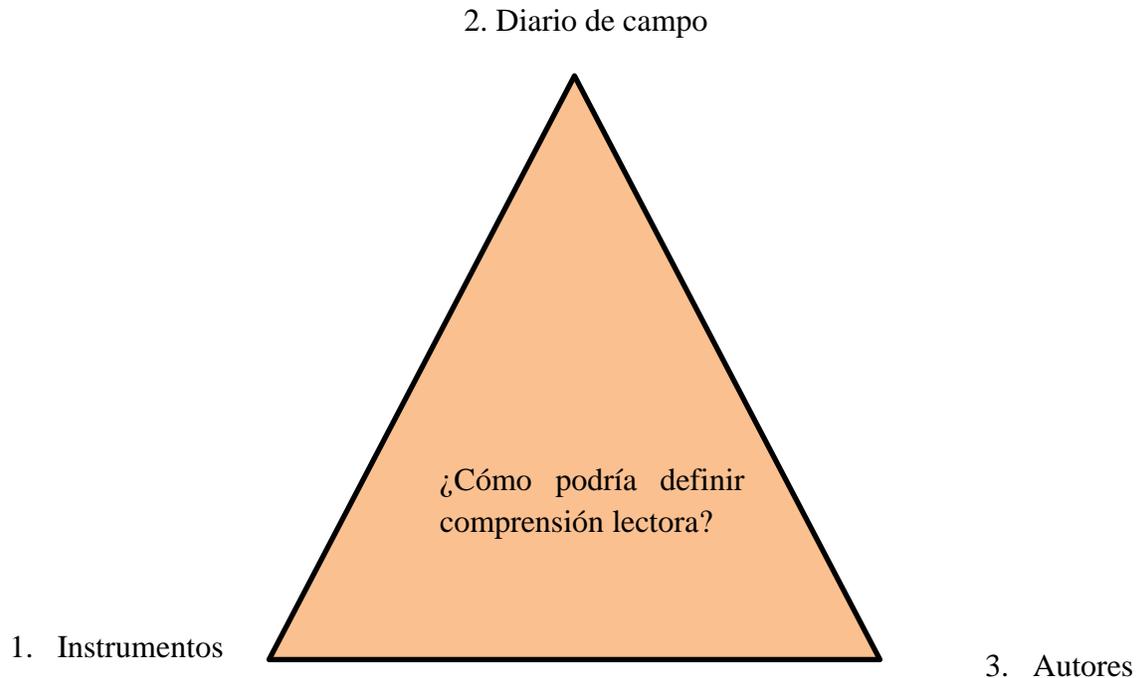
Gráfico 21

Participa en actividades de fomento a la lectura



### 3.2.5 Triangulación de datos

DOCENTE



1.- La docente menciona que la comprensión lectora se logra mediante la práctica cotidiana, el ensayo de los diferentes tipos de lectura y el mejoramiento en la lectoescritura, redacción de textos y diferentes formas de aprendizaje; ya que todos los días se ve muy reflejado en el aula de clase sobre todo porque los alumnos llevan a cabo la lectura para dar respuesta a las actividades que el libro de texto les plantea, por lo tanto todos los días dentro de la asignatura de Lengua materna (Español) se trabaja con libro de actividades y de lecturas, los alumnos comienzan con pequeños textos para poder leer y tratar de comprender.

2.- Les pide la maestra que entre todos vayan leyendo la pag.75 y tienen que ubicar las palabras del recuadro, al poema “La ardillita”; por lo tanto, tendrán que leerlo primero para que vean que palabras son las correctas en los espacios vacíos, a partir de que hayan comprendido el texto. (Félix, 2018 R.2 rr 26-33, DC).

3.- Leer es un proceso de interacción entre un lector y un texto, proceso mediante el cual primero intenta satisfacer (obtener una información pertinente para) los objetivos que guían su lectura. (Solé, 1992, p.17)

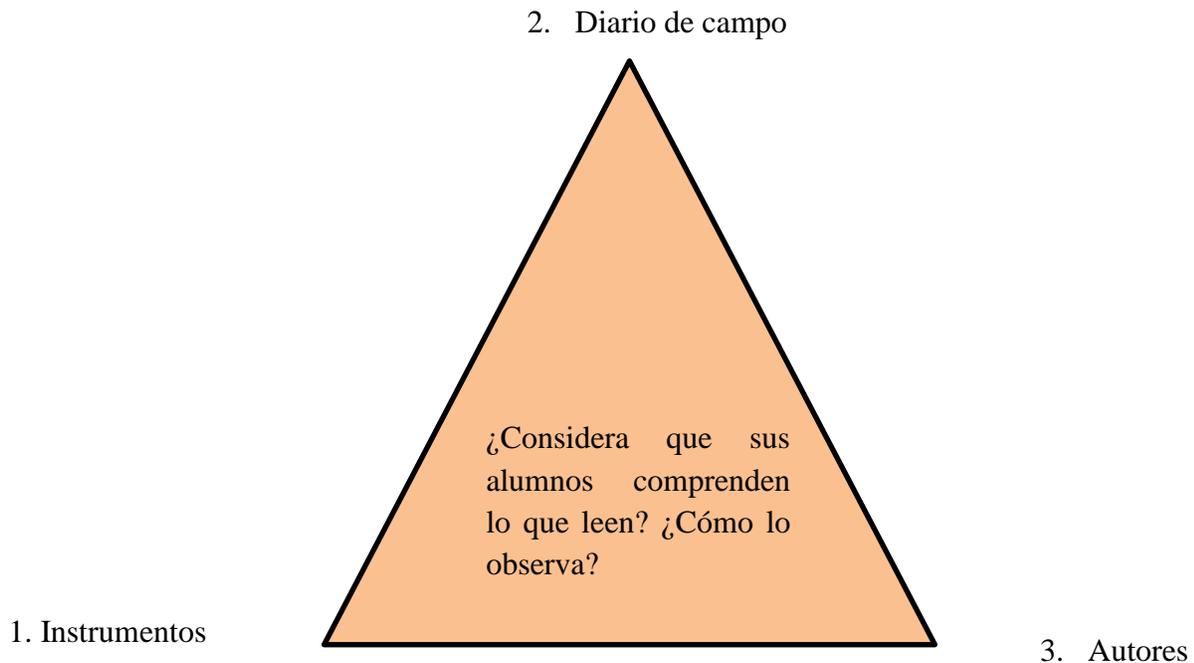
## 2. Diario de campo



1.- La docente hace mención que es de suma importancia que el alumno logre la comprensión lectora porque cuando el alumno lo haya hecho quiere decir que ha dominado los diferentes niveles de lectura, redacción y ortografía (lee y escribe) presenta una comprensión lectora. La docente lo considera de esta manera, importante porque que los alumnos tienen que desempeñarse dentro y fuera de clase por lo tanto para que ellos sean capaces de realizarlo es importante que primero sepan leer, escribir y en el proceso ir mejorando.

2.- Pide a la alumna Anayeli pase al frente a leer el texto de “Pan de muerto”, la maestra le pregunta a Diego: tú que ya leíste el pan de muerto dime que entendiste. Diego no contesta y la maestra le dice;-Fíjense que ustedes dicen que ya leyeron, pero no comprenden lo que leen, vuelvan a leerlo de nuevo, para que lo entiendan bien. (Félix, 2018 R.3 rr 558-564, DC).

3.- El dominio del lenguaje hablado y la lectura y la escritura... una persona alfabetizada tiene la capacidad de hablar, leer y escribir con otra persona y el logro de la alfabetización implica aprender a hablar, leer y escribir de forma permanente. (Garton y pratt, 1991, pág. 19-20)



1.- La opinión del docente en cuanto a esta pregunta es qué; los alumnos si pueden leer pero al momento de realizar esta acción; no razonan, no hacen nada por interpretarlo para que lo vayan entendiendo, simplemente leen y creen entenderlo, aún se les dificulta esta parte de tener la comprensión de lo que han observado y leído y como siguiente paso poder realizar las actividades del libro de texto.

2.- Camila se acerca y la maestra le dice ¿a ver que es el pan de muerto?, la niña quiere ver el libro y la docente le dice: No, no, no, tienes que comprenderlo primero vuélvelo a leer. La alumna le pregunta ¿Qué es comprender? La docente le dice: es cuando vas imaginando lo que vas leyendo. (Félix, 2018 R.3 rr 574-588, DC).

3.- La imagen global del proceso de comprensión es la de un conjunto de subprocesos que dependen e interactúan entre sí. De forma resumida podemos decir que la comprensión

requiere: implica entrar o penetrar en su significado y, por tanto, conseguir los siguientes logros:

- Desentrañar las ideas que encierran las palabras del texto: o en otras palabras, construir con las palabras del texto ideas.

- Conectar las ideas entre sí, esto es, componer un orden o hilo conductor entre ellas.

- Diferenciar el valor de las ideas en el texto, detectando lo esencial, las ideas principales o macroestructura del texto.

4. Analizar la trama de relaciones entre las ideas o la estructura interna de un texto. Equivale a analizar la organización formal o superestructura de los textos. (Sánchez, 1995, pág. 12-13)



1.- Dentro de esta interrogante, la docente contesta que ella pone en práctica la lectura a diario en sus diferentes modalidades, lectura en familia, que es la que se practica en casa destinando un tiempo para llevarla a cabo todos los días.

2.- Enseguida les pide que saquen su libro de Lengua materna en la pag.112. Les pregunta que si ya terminaron de leer porque a continuación se hará una actividad que se llama “robo de lectura”. (Félix, 2018 R.4 rr.79-85, DC).

3.- Un procedimiento llamado también a menudo regla, técnica, método, destreza o habilidad, es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta. (Coll, 1987; pág.87)



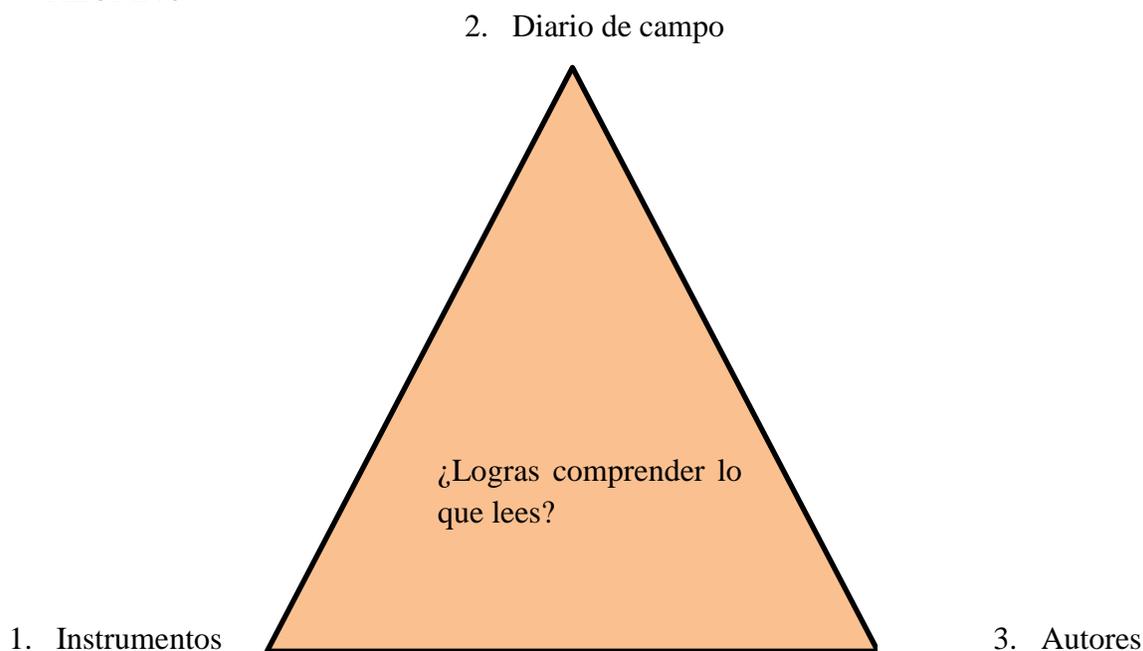
1.- Dentro de la realización de las actividades se ha puesto en práctica la lectura por párrafos, se viene llevando a cabo cuando se trata de leer un cuento pero a cada alumno le asigna un párrafo; cuando es su turno se pone de pie y lee su parte, así como la lectura individual en silencio, esta debe ser indispensable porque a partir de ello realizan los ejercicios pertinentes en su libro de texto, y la lectura por oraciones se hace a partir de que la docente escribe oraciones los pone a escribir y después les pide leerlas a cada quien.

2.- Les pidió que guarden silencio por que ella va a leer la lectura nuevamente, les dice que va a realizar una lectura por oraciones les pidió a algunos alumnos que van a leer en sus casas con sus mamás por párrafos. (Félix, 2018 R.4 rr 57-62, DC).

- El alumno Diego le pide a la maestra que lean como un día anterior toda una oración hasta el punto. (Félix, 2018) rr.152-154.

3.- Las estrategias que vamos a enseñar debe permitir al alumno, la planificación de la tarea general de la lectura y su propia ubicación, -motivación, disponibilidad ante ella; facilitará la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee y la toma de decisiones adecuada en función de los objetivos que se persiguen. (Solé, 1992; pág.62)

## ALUMNO



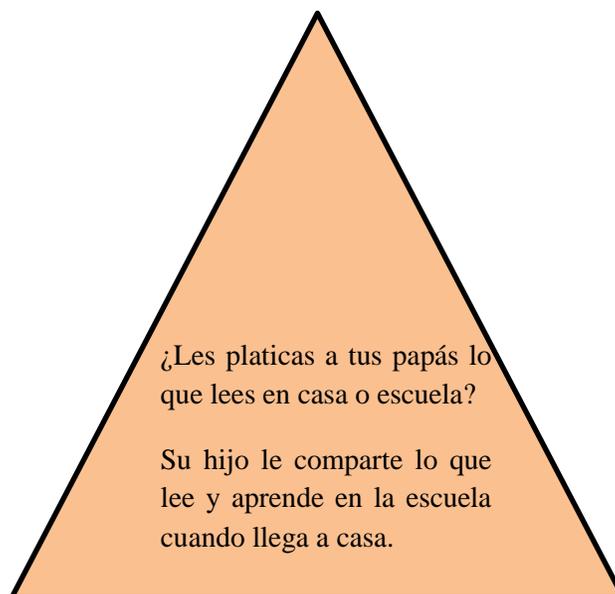
1.- Se lograron rescatar las respuestas de esta interrogante, tomando en cuenta que la muestra es de 17 alumnos, 7 de ellos respondieron que solo “algunas veces” comprenden lo que leen, por lo regular son 6 alumnos que no piden ayuda cuando la docente requiere que lean en su libro de lecturas. Pero teniendo en cuenta la opinión de los padres 6 de ellos opinan lo mismo por lo tanto son los mismos alumnos que se desempeñan mejor ya que reciben el apoyo necesario en casa. Pero también podemos observar que 3 alumnos son los que requieren apoyo siendo el mismo número de padres que dicen lo mismo; el poder observar esto nos lleva a analizar que son los padres de los 3 alumnos que requieren apoyo, pues no muestran interés por el mejoramiento de la lectura en sus hijos por tal motivo no hay lectura fluida, no hay comprensión del texto.

2.- Pidió que saquen su libro de Español lecturas, en la pag.38 y 39 “El reino del revés”, y les dijo que primero le dieran una leída en su lugar para que después pasaran con ella y les tomará la lectura a cada uno, K., D., I., K., C., J. R., fueron los alumnos que como siempre terminaron muy pronto, mientras tanto el resto lo realiza un poco más despacio y 3 alumnos requieren apoyo (Félix, 2018 R.1 rr 35-42, DC).

3.- Comprender no es una cuestión de todo o de nada, si no relativa a los conocimientos de que dispone sobre el tema del texto y a los objetivos que se marca el lector, Dichos objetivos determinan no solo las estrategias que se activan para lograr una interpretación del texto; además establecen el umbral de tolerancia del lector respecto de sus propios sentimientos de no comprensión. (Baker ; Brown, 1984; pág.353)

## VINCULADAS

### 2. Diario de campo



1. Instrumentos

3. Autores

1.- Se lograron rescatar las respuestas de esta interrogante, de manera vinculada con los padres de familia, las respuestas que más predominaron fueron diferentes ya que 9 alumnos respondieron que “casi siempre”, mientras tanto 8 padres dijeron “siempre”. Aquí podemos analizar que los alumnos presentan la mayor razón puesto que la gran mayoría de los alumnos vienen de familias disfuncionales, por lo tanto ellos mismos muestran estas actitudes dentro del salón de clase, dentro de esta problemática se requiere que los padres en realidad

los tomen en cuenta y les apoyen, porque es en casa donde los alumnos requieren que se les dé la misma importancia desde preguntar lo que hicieron en la escuela, hasta tomar la lectura 20 ó 30 minutos, los padres dan un resultado que analizándolo a la realidad no es correcto.

2.- Pregunta a quien le toca leer, y le dicen que, a E., la docente se molesta porque dice que no le interesa y tampoco vino hoy, la mamá sabía que le tocaba leer y no la trajo. (Félix, 2018, R.5 rr 81-85, DC).

3.- Es necesaria la presencia de un adulto, de un medio social, que ayude al niño en un proceso de aprendizaje que se de en la interacción educativa, ya sea ésta de tipo formal, como ocurren en la escuela, ya sea informal, como es el caso de la familia. (Solé, 1992; pág.42)

## Capítulo 4. Diseño de propuesta

### 4.1 Propuesta

La presente propuesta surge a partir de la observación dentro del aula de 2º grado, grupo “B” de la Escuela Primaria “Ignacio Manuel Altamirano” T.V ubicada en Cedral, S.L.P., como ya se mencionó la principal problemática que aqueja al grupo es la falta de la comprensión lectora en los alumnos, ya que esta es una competencia esencial para la vida y por ello debemos asegurarnos que los alumnos la desarrollan de forma significativa. Gracias a ella los alumnos son capaces de resolver problemas de la vida cotidiana, comprender las instrucciones de un juego, reflexionar acerca de una noticia en el periódico o en los libros de texto, simplemente de disfrutar leyendo. Por lo tanto abordar la comprensión lectora en el aula es de vital importancia.

Mencionar que la comprensión lectora se lleva a cabo en el desarrollo de las actividades correspondientes en el aula de clase, es por eso que se le debe dar una máxima importancia a esta competencia, lograr que los alumnos sean capaces de realizarlo, ya que aquel alumno que desempeñe de manera correcta esta actividad logrará obtener buenos resultados en su aprendizaje.

Una propuesta pedagógica se trata de aquella acción que promueve una aplicación de la didáctica para el desarrollo de ciertos conocimientos. Una propuesta pedagógica debe tener en cuenta el marco en el que se desarrollará y debe partir de un diagnóstico específico. Estas cuestiones permiten justificar la propuesta y sientan las bases para el cumplimiento de los objetivos estipulados.

Dentro del desarrollo de este documento se toma en cuenta que surge una propuesta a partir de la observación y de la problemática para la mejora de esta. Dentro del Plan de estudios 2011, menciona los elementos de una planificación, siendo los siguientes:

-Reconocer que los estudiantes tienen ritmos y estilos de aprendizaje diversos; aprenden a lo largo de la vida y se involucran en su proceso de aprendizaje.

-Seleccionar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes, y la evaluación para el aprendizaje congruente con los aprendizajes esperados.

-Reconocer que los referentes para el diseño del trabajo didáctico son los aprendizajes esperados de los programas de preescolar, primaria y secundaria.

-Generar oportunidades de aprendizaje que garanticen experiencias significativas y la inclusión de todos los alumnos en ambientes de aprendizaje colaborativo.

-Contar con evidencias de aprendizaje del alumno que brinden información de sus logros o necesidades para tomar decisiones y continuar impulsando el aprendizaje de los estudiantes.

-Comunicar los logros de aprendizaje tanto a los alumnos como a sus madres, padres o tutores.

#### **4.2 Pasos para diseñar una propuesta**

Es relevante hacer mención de los elementos que tiene que tener en cuenta para crear tu planificación, ya que esta tiene que estar apegada a los lineamientos del Plan y Programa para ello antes de diseñar es necesario conocer:

-Las competencias y el enfoque didáctico, porque sirven de guía y contexto para los aprendizajes esperados

. -Los aprendizajes esperados, ya que ayudan a establecer lo que los estudiantes deben aprender en un periodo determinado.

-Los contenidos señalados en los programas de estudio de preescolar, primaria y secundaria, porque permitirán el logro de los aprendizajes esperados.

- La metodología para el trabajo, porque determina las actividades que los estudiantes llevarán a cabo, la organización del grupo, la delimitación del espacio y la distribución del tiempo necesario.

-Los recursos y materiales didácticos que se emplearán para apoyar el desarrollo de las actividades, como los que existen en el aula o en la escuela, los que deben aportar los estudiantes y los que se pueden tomar del entorno.

-Las técnicas e instrumentos de evaluación más apropiados, porque permiten valorar los aprendizajes de los estudiantes, además de determinar los momentos en que se usarán.

### **4.3 Propuesta pedagógica**

Por lo anterior se ha decidido presentar una posible propuesta de lectura con el tema “Cuéntame todo” para fortalecer la comprensión lectora en un grupo de segundo grado, esta propuesta se realiza pensando en las dificultades que presentan los alumnos al comprender pequeñas lecturas de sus libros de texto, por lo tanto el haber diseñado esta propuesta les facilita a los alumnos que a través de sonidos, imágenes, vestuario o representación de personajes principales; puedan comprender el cuento o bien la lectura y que al final sean capaces de socializar la lectura y responder a las interrogantes que la docente realizará. Así como realizar invitaciones a alumnos más pequeños como los de primer grado para que vayan desarrollando la competencia.

De esta manera los alumnos irán imaginando tal cual están sucediendo los hechos así como comprender y poder interpretar, esta actividad favorecerá la práctica de la lectura y por ende la interpretación para una buena comprensión de las lecturas que vienen en su libro de texto que son con las que interactúan durante la jornada escolar y bien para alcanzar

competencias en su vida diaria como es el caso del desenvolvimiento en la sociedad, este hábito de la lectura se vuelve cada vez más relevante en los alumnos ya que en estos tiempos la lectura y comprensión lectora deben ser un fuerte en las competencias que desarrollan los alumnos.

En esta presente propuesta se busca fortalecer la comprensión lectora al nivel de los alumnos de segundo grado de primaria, involucrando el apoyo por parte de los padres de familia, que los alumnos se den cuenta que el trabajo debe fortalecerse a través de la enseñanza del docente, apoyo con los padres a través de participaciones con los mismos alumnos; es por eso que los padres juegan un papel fundamental en el desarrollo de sus hijos, como parte fundamental en este trabajo es “la comprensión de la lectura”, se buscó elegir una propuesta que tomará en cuenta los 3 principales agentes (maestro, alumno, padres de familia) y de esta forma el trabajo se vuelva más ágil y los alumnos van teniendo resultados favorables en su aprendizaje.

A continuación se presenta la propuesta #1

“Cuéntamelo todo”

*Propósito:* Fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora a través de la práctica de la lectura que los alumnos elijan por medio de la representación del cuento, siendo los padres de familia quienes participarán leyendo y así fomentar la socialización, la escritura de las experiencias así como comentarios de lo leído con el apoyo del docente.

*Materiales:* Cuentos del libro de rincón, imágenes, vestuario o representación de personajes principales, tómbola, preguntas en papелitos o tarjetas sobre el cuento.

**Secuencia didáctica # 1**

**Asignatura:** Español      **Grado:** 2°

**Propósito:** Que los alumnos seleccionen textos de su preferencia con el propósito de escribir recomendaciones e invitar a los niños de primer grado a que los conozcan y los lean.

**Bloque:** 1      **Contenido:** Una invitación a la lectura

**Ámbito:** Estudio

**Prácticas sociales de lenguaje:** Intercambio de experiencias de lectura

**Aprendizajes esperados:** Recomienda materiales de lectura de su preferencia

**Materiales:** Diversidad de textos informativos y literarios, un texto que será leído por los padres de familia, tarjetas con interrogantes de lo que trató el texto, tómbola.

**Inicio (15 min):** Iniciar la clase con la dinámica de ¿“Que tal, como te vá”? consiste en entonar una canción para comenzar bien el día y los alumnos se muestren con mejor disposición para realizar las actividades:

Canción: Que tal como te va. Que tal como te fue, espero que bien, espere que bien, espero que todo salga bien. (Esta dinámica se realiza con movimiento de los brazos, aplaudiendo, chasqueando, al final se combinan todos los movimientos). Una semana anterior se les explicará a los padres de familia que los alumnos son quienes vayan a elegir el libro que quieran que lo representen para que ellos lo lean y puedan considerar el material a utilizar, es muy importante preparar la lectura con anticipación como en el cuento, trate de imaginar cada personaje, sus escenarios y sucesos que presenta.

**Desarrollo (25 min):** Explicar a los alumnos la importancia de leer algún libro y así poder recomendar a compañeros de primer grado para que lo implementen. Escuchar con atención las respuestas que los alumnos brinden.

A continuación el padre de familia presentará el libro que los alumnos hayan elegido, comenzará leyendo el título para que vayan visualizando acerca de lo que tratará el cuento, pero antes ya habría que tener el material que se utiliza o el disfraz que se va a ocupar. Pedir a los padres de familia que tengan en cuenta el seguimiento del cuento y que cuando se esté llevando a cabo tomen en cuenta la voz con la que se van a dirigir, las expresiones de asombro o duda, sonrisas, postura corporal, los sonidos para que los alumnos tengan mayor atención hacia ellos y puedan ir comprendiendo mejor el texto.

Una vez que se haya terminado de leer permanecer en silencio esperando que surja del grupo algún comentario espontáneo a partir del cual podrá iniciarse la socialización, si no fuese así comenzar con un comentario o idea propia.

**Cierre:** Una vez que se haya presentado el cuento comenzar con la ronda de preguntas acerca del cuento que se leyó, estas se presentaran a través de una tómbola y entre todo el grupo escuchar con atención las participaciones.

**Evaluación:** Una vez que los alumnos hayan realizado sus socializaciones la docente entregará una hoja de trabajo con un crucigrama en donde se presentan algunas de las escenas importantes del cuento y los alumnos le darán solución. De esta manera permitirá dar cuenta de la comprensión que se tuvo del cuento.

**Enseguida se presenta la propuesta #2****“Preguntando conozco más”**

*Propósito:* Que los alumnos mediante la lectura logren elaborar pequeños cuestionarios e imágenes para describir, de lo que para él haya sido más significativo y así facilite la comprensión del texto.

*Materiales:*

-Libro de Español Lecturas

-Libreta

-Lápiz

-Dibujos elaborados por los alumnos

## **Secuencia didáctica # 2**

**Asignatura:** Español      **Grado:** 2°

**Propósito:** Que los alumnos seleccionen textos de su preferencia con el propósito de escribir recomendaciones e invitar a los niños de primer grado a que los conozcan y los lean.

**Bloque:** 1      **Contenido:** Una invitación a la lectura

**Ámbito:** Estudio

**Prácticas sociales de lenguaje:** Intercambio de experiencias de lectura

**Aprendizajes esperados:** Recomienda materiales de lectura de su preferencia

**Materiales:** Libro de textos, libreta, lápiz, imágenes hechas por los mismos alumnos.

### **Inicio (15 min):**

Comenzar con la dinámica “escribamos el cuento” comenzar con la dinámica de la elaboración del cuento, que consiste en pasar una hoja blanca al primer alumno de una fila y en orden, el alumno comenzará escribiendo un cuento cada quien escribirá 3 renglones, una vez que escriban su parte doblarán la hoja y sólo se verá el último renglón para que el compañero siguiente pueda continuar con el cuento y así sucesivamente hasta terminarlo, cuando ya hayan terminado la docente pedirá lo que hayan escrito y se lea en voz alta. Este tipo de actividades se realizan para que el alumno desarrolle su imaginación y encuentren nuevas formas de expresarse, así como mejorar su escritura.

**Desarrollo (25 min):** Comenzar la clase y cada alumno va a decir en voz alta el nombre de su cuento, de preferencia de su libro de texto, pasarán uno por uno a mostrar el cuento y de

manera individual lo leerá ante el grupo, lo cual permite al docente conocer el nivel de su lectura y el desenvolvimiento de cada uno.

El alumno pasará a leer su cuento elegido en voz alta para que el resto de sus compañeros puedan escucharlo, una vez que haya terminado el alumno ya habrá elaborado 3 preguntas de lo que a ellos les parezca más importantes y estas deberán estar contestadas por ellos mismos ya que conoce su cuento muy bien.

**Cierre:** Al final de las preguntas elaborará 4 imágenes que resuma el cuento tal como sucedieron los hechos; una vez que les haya hecho las preguntas y los alumnos hayan participado les presentará las imágenes que elaboró y pedirá que participen sus compañeros para que vuelvan a platicar el cuento.

De esta manera mediante la lectura el alumno aprende, imagina y encuentra nuevas formas de expresarse y llevan a cabo la comprensión del texto.

**Evaluación:** Realizar una lista de cotejo tomando en cuenta las actividades que el alumno elaboró, pero sobre todo tener en cuenta qué alumnos tuvieron una respuesta favorable en la comprensión de los textos, y la participación que se tuvo al momento de comentar el cuento.

## Conclusiones

Para concluir con la investigación es importante mencionar que la comprensión lectora y la falta del hábito de la lectura son dos problemas que a nivel escolar enfrentan actualmente los alumnos de primaria, lo que incide en el resto de las materias que se cursan y en el aprovechamiento general de las mismas, es tarea del docente fortalecer las competencias comunicativas fundamentales del español; leer, escribir, hablar y escuchar, pero además propiciar todas las situaciones donde el alumno sea un lector activo, constructor de significados, donde comparta ideas, debata, argumente y haga propuestas originales.

En este sentido se expone a continuación en qué medida los objetivos, las preguntas de investigación y el supuesto planteados al inicio de la investigación fueron alcanzadas o bien tuvieron respuesta favorable en el desarrollo de dicho trabajo.

En lo concerniente al objetivo general siendo el punto trascendental del que se desprendió el trabajo consistía en la investigación de la importancia de la comprensión lectora, para ello se llevaron a cabo una serie de acciones que partieron desde la consulta de autores educativos entre los que se destacan Isabel Solé quien menciona acerca de la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en los alumnos. Así mismo llevando a cabo la aplicación de entrevistas para conocer la importancia que tienen por la lectura así como los tipos de textos que prefieren, de modo que con lo anterior se deduce que este objetivo se cumplió conforme a lo requerido.

De acuerdo a los objetivos específicos, y las preguntas de investigación desprendidas de los mismos, se concluye el logro satisfactorio en que se logró obtener la información necesaria desde la metodología, fundamentos, resultados de las encuestas así como la posible propuesta que se planteó. Para ello se tomó en cuenta la consulta de diferentes autores plasmados en el marco teórico que permitieron el entendimiento del análisis, de igual manera el haber realizado las encuestas permitió conocer qué tipos de textos son los que prefieren los alumnos diseñados a partir de la necesidad de indagar a los educandos.

El supuesto planteado para el tema de estudio consistió en lo siguiente: El apoyo de los padres de familia, la enseñanza del docente y la participación del alumno son indispensables para un buen desarrollo de la comprensión lectora, en lo que concierne a esto se llegó a la conclusión que efectivamente se necesita de estos tres factores para que el alumno pueda tener un buen desempeño en la competencia lectora por lo tanto a partir de ello podrá comprender lo que lee, el haber realizado las encuestas permitió dar cuenta de la importancia que los padres tienen hacia sus hijos en el apoyo de esta actividad, por lo que los resultados no fueron favorables pues solo son algunos quienes cumplen con su papel.

Es importante mencionar las competencias que se estuvieron desarrollando, cabe mencionar que la genérica se estuvo llevando a cabo durante todo el proceso de investigación ya que aprender de manera permanente se considera desde buscar autores que hablen sobre los términos del tema elegido y de alguna manera podamos analizar con lo que encontremos durante el proceso; pero también las competencias profesionales son esenciales; el utilizar los recursos de la investigación educativa de alguna manera nos favorece en nuestra práctica docente, utilizando fuentes de información disponibles para mantenernos actualizados.

Las competencias se llevaron a cabo, por lo tanto cada una de ellas se cumplieron en el desarrollo de este documento, ya que también los resultados se dieron a conocer y sobre todo una pequeña difusión y divulgación para socializar la información sobre todo el producto de nuestras investigaciones.

Una de los más difíciles y marcados obstáculos para ir avanzando esta investigación fue que la falta de asistencia a la clase, precisamente los alumnos que se les dificulta aún el proceso de la lectura y escritura faltaban por días lo cual esto volvía el trabajo más complicado para la docente titular siendo los mismos alumnos quienes se veían afectados pues se iban atrasando más y no había avance en ellos, así como la poca importancia de los padres en el desarrollo de los alumnos, pues mucho de ellos no se tomaban de su tiempo para poder asistir al salón de clase y preguntar el avance de sus hijos. De esta forma son obstáculos que se presentaron y volvían más complicado el desarrollo de los temas así como su aprendizaje.

Dentro de la propuesta que se planteó es muy relevante tener en cuenta que se hizo pensando en que esta tiene que ver con los gustos de los alumnos y el estilo de aprendizaje,

tomando en cuenta también el factor muy importante que les va permitir que los alumnos se desenvuelvan de manera favorable en este caso los padres de familia pues son los principales monitores que ayudarán a que se lleve a cabo la primer estrategia, en la segunda son los alumnos quienes deberán de realizar las actividades planteadas tomando en cuenta que cada una de ellas es con el fin de que se lleve a cabo la comprensión lectora.

Se hace mención de algunas recomendaciones como parte de la misma investigación primero que nada a la docente titular del grupo que tomando en cuenta las encuestas que se hicieron cabe mencionar que los alumnos prefieren leer libros escolares por lo tanto es una manera favorable de involucrar a los niños en el gusto por la lectura ya que son con los que interactúan a diario en la escuela y de esta modo se lleve a cabo la comprensión de los textos que se van a realizar. Implementar las Tic's en las actividades de Lengua Materna (Español) ya que de esta manera llama más su atención y adquieren un aprendizaje significativo en los temas que se van a abordar.

A los alumnos de nuevas generaciones, es importante que si en algún momento toman la decisión de llevar a cabo una investigación de la comprensión lectora, se enfoquen desde los estilos de aprendizaje, y los gustos de los alumnos ya que en un momento tendrán que diseñar un propuesta y deberán tomar en cuenta cada uno de estos puntos para que la propuesta sea realizada de acuerdo a las características del grupo y al objetivo más importante que es el tema de tu investigación, tomando en cuenta que se podrán basar de las preguntas de investigación.

En conclusión, el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, es un trabajo a realizar en conjunto, involucrando al alumno, el trabajo estratégico del docente, disposición de los padres de familia con el fin de lograr una buena comprensión a partir de leer diversos tipos de textos adquiriendo así un aprendizaje significativo durante su desarrollo. Cabe mencionar que el trabajo en conjunto generará logros satisfactorios en los procesos educativos del alumnado.

## Referencias

Alcarráz D, Zamudio S M, ( 2015). *Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de san jerónimo de Tunán – Huancayo*. Perú. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/377662012/Alcarraz-Ricaldi-Zamudio-Romo-pdf>

Baker, Brown, (1984). *Manual de investigación de la lectura*, primera edición, New York: Longman, M. L. Kamil and P. Mosenthal, pág.353.

Baker, L; Brown, A.L. (1984) *Habilidades metacognitivas y de lectura. Manual de Investigación en lectura*. New York. Recuperado de: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>

Bonilla y Rodríguez (2007). *La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación*. Colombia. Pág.127

Campbell y Fisk (1959). *La complementariedad metodológica: Estrategia de integración de enfoques en la integración social*. Toluca México. Pag.108

Carvajal, L (2013). *¿Qué es lectura?* Recuperado de <https://www.lizardo-carvajal.com/que-es-la-lectura/>

Coll, C, (1987). *Psicología y Curriculum. Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del Curriculum escolar*. Barcelona. Recuperado de: <https://www.gandhi.com.mx/catalogsearch/result/?q=CESAR+COLL+SALVADOR>

Coll, C. (1987), *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*, primera edición, España, Paidós Educador, pág.87.

Coll y Orunbia (1999). *La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado*. España. Pág.238

Congreso Constituyente (1917). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. Ciudad de México, Rosa Ma Porrúa. Pág.5 Recuperado de: <http://www.sct.gob.mx/JURE/doc/cpeum.pdf>

Corral, R (2001) *Revista Cubana de Psicología, el concepto de Zona de Desarrollo Próximo: una interpretación*. Cuba. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v18n1/09.pdf>

Cuenya, L. & Ruetti, E. (2010). *Controversias epistemológicas entre el paradigma cualitativo y cuantitativo psicología*. Colombia. Pág.271-277

Cuñachi Duire, Ghina Aracely, Leyva Tejada, Giselli Jazmin, (2015). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación integral en los estudiantes de educación básica alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo ugel 06 ate-vitarte*. Perú. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1335>

Deborah (2015) *Concepto de herramientas*. Recuperado de <https://www.definicion.co/herramientas/>

Félix C. (2018) “*Es mejor que actúes a que lo observes*”. p.6. renglón 229. Cedral

Fernandez, M (2014). *Comprensión lectora: historia y componentes del proceso lector*. Recuperado de <http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/052032/articulo-pdf>

Gartton y Pratt (1991). *Aprendizaje y proceso de alfabetización*. Primera edición, Barcelona, Ed. Paidós Ibérica. Ministerio de educación y ciencia de Madrid., pág. 19-20.

Hernández, S, (2014) *Metodología de la investigación*. Sexta edición, México, McGRAW-HILL, pág. 41, 42, 43.

Herrera, D. C. (2014) *Desarrollo de la comprensión de lectura de los estudiantes del ciclo del 3B de la IED República de Colombia mediante la utilización de estrategias lúdicas*. Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://docplayer.es/25244349-Desarrollo-de-la-comprension-de-lectura-de-los-estudiantes-de-ciclo-3b-de-la-ied-republica-de-colombia-mediante-la-utilizacion-de-estrategias-ludicas.html>

Madero, I, P (2015). *El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria*. México, D.F. Recuperado de <https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/1367/56005.pdf?sequence=2>

Martínez, A A (2016). *La comprensión lectora como herramienta para el aprendizaje permanente*. CREN. Amina Madera Lauterio, Cedral, S.L.P.

Monereo, Carles (2009). *Pisa como excusa. Repensar la evaluación para cambiar la enseñanza*. Primera edición. España. Pág.16-23

Pérez, J y Merino, M (2013). *Concepto de importancia*. México. Recuperado de <https://definicion.de/importancia/>

Ramos, C. (2015). *Los paradigmas de la investigación científica*. Segunda edición, Ecuador, Unife, Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/282731622>

Revista educativa (2018). *Lectura*. Cuba. Recuperado de <https://www.ecured.cu/Lectura>

Rosa, S N (2018). *Estrategias para favorecerla comprensión lectora en un grupo de sexto grado*. CREN. Amina Madera Lauterio, Cedral, S.L.P.

Sánchez, E. (1993) *Los textos expositivos. Estrategias para mejorar su comprensión*. Segunda edición, Madrid, Aula XXI. pág. 12-13 Recuperado de: <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1108-los-textos-expositivos-estrategias-para-mejorar-su-compresionpdf-y11y6-libro.pdf>

SEP. (2017). *Aprendizajes Clave Para la Educación Integral Plan y programas de estudio para la educación básica*. Ciudad de México. SEP Recuperado de [https://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES\\_CLAVE\\_PARA\\_LA\\_EDUCACION\\_INTEGRAL.pdf](https://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf)

SEP. (2018) *Documento Perfil, Parámetros e Indicadores*. Ciudad de México. Recuperado de [http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/portal-docente-2014-2018/content/ba/docs/2017/ingreso/PPI\\_EB\\_INGRESO\\_16\\_01\\_2018.pdf](http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/portal-docente-2014-2018/content/ba/docs/2017/ingreso/PPI_EB_INGRESO_16_01_2018.pdf)

SEP. (1993) *Ley General de Educación*. Ciudad de México. Recuperado de [https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley\\_general\\_educacion.pdf](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf)

SEP. (2013). *Plan Sectorial 2013-2018*. Ciudad de México. Recuperado de [http://normatecainterna.sep.gob.mx/work/models/normateca/Resource/253/1/images/programa\\_sectorial\\_educacion\\_2013\\_2018.pdf](http://normatecainterna.sep.gob.mx/work/models/normateca/Resource/253/1/images/programa_sectorial_educacion_2013_2018.pdf)

SEP. (2017). *Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación 2º Grado*. Ciudad de México. Recuperado de [https://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/primaria/2grado/1LpM-Primaria2grado\\_Digital.pdf](https://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/primaria/2grado/1LpM-Primaria2grado_Digital.pdf)

Sigmund E (2002). *Lenguaje oral y comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 107*, Lima, Perú, pág.56

Software para encuestas QuestionPro. (2019). Recuperado de <https://www.questionpro.com/es/encuesta.html>

Solé I (1992), *Estrategias de lectura*. Octava edición, Barcelona: GRAÓ, pág.17, 62, 42

Soldevilla, C (2017). *Estrategias de Enseñanza para favorecer la comprensión lectora en educación primaria*. CREN. Amina Madera Lauterio, Cedral, S.L.P.

Treviño, E, Pedroza, H, Pérez, G por Ramírez, P, Ramos, G y Treviño G (2013). *Prácticas docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en primaria*. México, D. F. Recuperado de [https://www.oei.es/historico/docentes/articulos/practicas\\_docentes\\_desarrollo\\_compreension\\_lectora\\_primaria\\_mexico.pdf](https://www.oei.es/historico/docentes/articulos/practicas_docentes_desarrollo_compreension_lectora_primaria_mexico.pdf)

Triglia. (2019). *Psicología y Mente*. Barcelona. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/tags/aprendizaje>

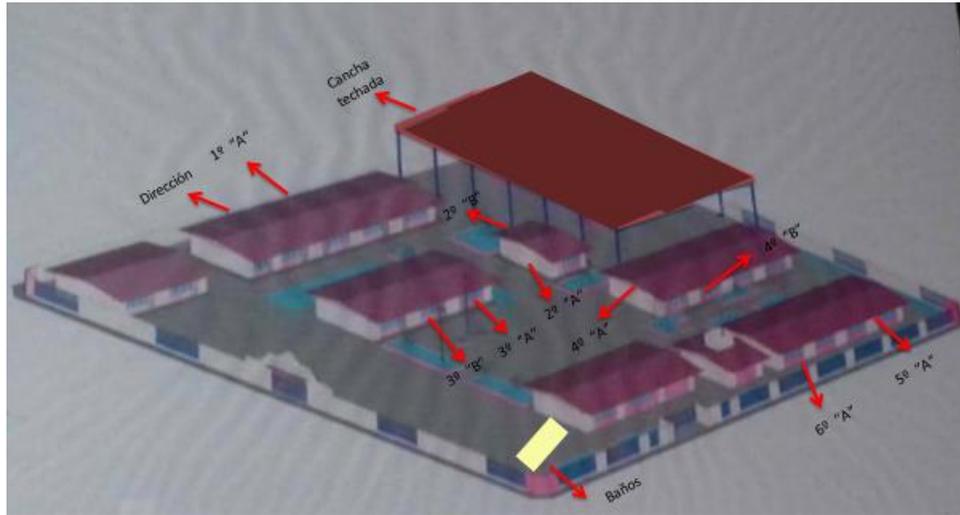
Vázquez, S A (2013). *Entrenamiento y aplicación de estrategias en lectura compartida*. San Luis Potosí. Recuperado de <http://ninive.uaslp.mx/jspui/handle/i/3216>

# **ANEXOS**

## Anexos

### Anexo A

#### Plano de la Escuela Primaria “Ignacio Manuel Altamirano” T.V.



### Anexo B

#### Ubicación de los alumnos en el aula



## Anexo C

### Disposición de los alumnos en las actividades dentro del aula



## Anexo D

### Participación de los alumnos en la lectura en voz alta



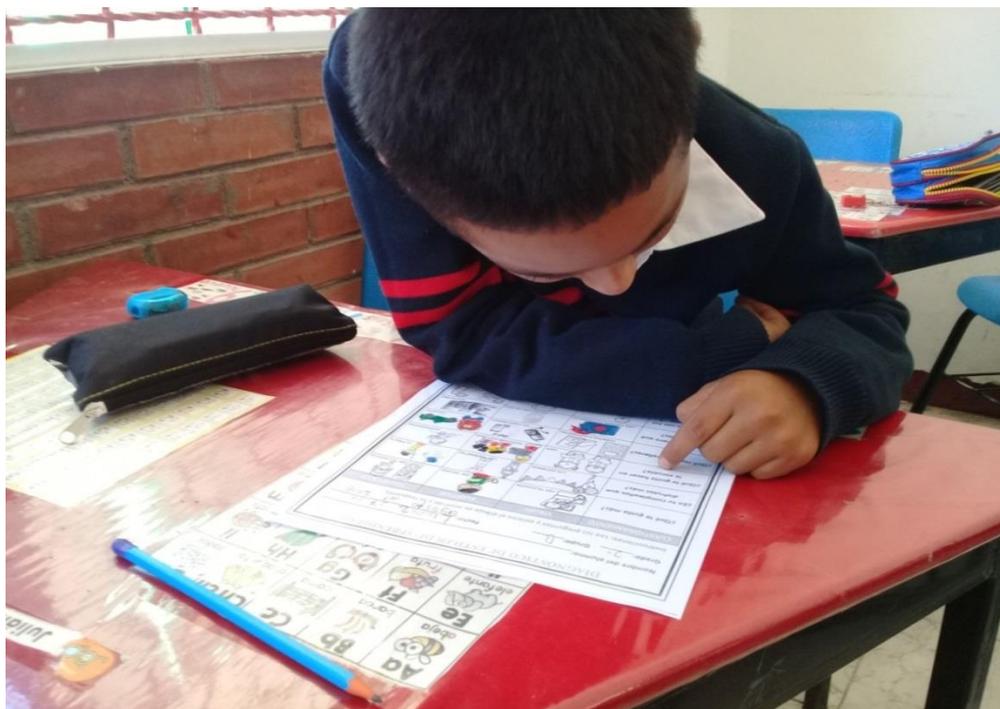
## Anexo E

### Tic's en clase



## Anexo F

### Aplicación tes't "estilos de aprendizaje"



## Anexo G. Encuesta a alumnos

### ENCUESTA A ALUMNOS DEL 2º GRADO GRUPO “B”

Nombre completo: \_\_\_\_\_

1.- ¿Te gusta leer?

- a.- Siempre
- b.- Casi siempre
- c.- Algunas veces
- d.- Nunca

2.- ¿Te gusta leer libros de miedo?

- a.- Siempre
- b.- Casi siempre
- c.- Algunas veces
- d.- Nunca

3.- ¿Con que frecuencia lees libros escolares?

- a.- Siempre
- b.- Casi siempre
- c.- Algunas veces
- d.- Nunca

4.- ¿Te gusta hacer lectura sobre experimentos?

- a.- Siempre
- b.- Casi siempre
- c.- Algunas veces
- d.- Nunca

5.- ¿Con que frecuencia te gusta leer libros de amor?

- a.- Siempre
- b.- Casi siempre
- c.- Algunas veces
- d.- Nunca

6.- ¿Te gusta leer acompañado?

- a.- Siempre
- b.- Casi siempre
- c.- Algunas veces
- d.- Nunca

7.- ¿Te gusta leer aislado del ruido?

- a.- Siempre
- b.- Casi siempre
- c.- Algunas veces
- d.- Nunca

8.- ¿Logras comprender lo que lees?

- a.- Siempre
- b.- Casi siempre
- c.- Algunas veces
- d.- Nunca

9.- ¿Prefieres que te lean? (padres, hermanos)

- a.- Siempre
- b.- Casi siempre
- c.- Algunas veces
- d.- Nunca

10.- ¿Le platicas a tus papás lo que lees en casa o escuela?

- a.- Siempre
- b.- Casi siempre
- c.- Algunas veces
- d.- Nunca

11.- ¿Te gustaría llevar un libro diario a casa para leer?

- a.- Siempre
- b.- Casi siempre
- c.- Algunas veces
- d.- Nunca

12.- ¿Con que frecuencia lees algún libro por la tarde (casa)?

- a.- Siempre

- b.- Casi siempre
- c.- Algunas veces
- d.- Nunca

13.- ¿Te gusta participar en actividades que el docente realiza para la lectura?

- a.- Siempre
- b.- Casi siempre
- c.- Algunas veces
- d.- Nunca

14.- ¿Con qué frecuencia tu maestra les pone a leer?

- a.- Siempre
- b.- Casi siempre
- c.- Algunas veces
- d.- Nunca

15.- ¿Con que frecuencia visitas la biblioteca pública de tu localidad?

- a.- Siempre
- b.- Casi siempre
- c.- Algunas veces
- d.- Nunca

## **Anexo H. Encuesta al docente**

### ENTREVISTA AL DOCENTE

Nombre completo: \_\_\_\_\_

1.- ¿Qué entiende por lectura?

2.- ¿Cómo podría definir comprensión lectora?

3.- ¿Por qué considera importante que los alumnos cumplan con esta competencia?

4.- ¿Cómo es la actitud de los niños cuando trabaja la comprensión lectora?

5.- ¿Cuándo les comparte lectura, que tipo de textos prefieren los alumnos?

6.- ¿Considera que sus alumnos comprenden lo que leen? ¿Cómo lo observa?

7.- ¿En qué nivel de comprensión lectora (Nivel literal, Nivel inferencial, Nivel crítico) se encuentran los alumnos?

8.- ¿Qué estrategias utiliza para mejorar la competencia de la comprensión lectora?

9.- ¿Cuál de todas le ha funcionado, y en qué momento de su clase lo aplica?

10.- ¿De qué manera se involucran los padres de familia para el mejoramiento de la comprensión lectora de sus hijos?

11.- ¿De qué manera la escuela le ha dado prioridad a la lectura para favorecer el aprendizaje en los alumnos?

12.- ¿Qué acciones realiza dirección en conjunto con docentes y padres de familia para promover la lectura?

## Anexo I. Encuesta a padres de familia

### ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

“ESCUELA PRIMARIA IGANCIO MANUEL ALTAMIRANO” T.V.

Nombre completo: \_\_\_\_\_

	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1.- A su hijo (a) le gusta leer				
2.- Su hijo (a) comparte cuentos o lecturas con su familia				
3.- Su hijo comprende lo que lee				
4.- Su hijo le comparte lo que lee y aprende en la escuela, cuando llega a casa				
5.- Le brinda el apoyo por las tardes en la toma de lectura				
6.- Su hijo visita la biblioteca municipal				
7.- El docente realiza actividades en el salón de clase del fomento de lectura con padres de familia y alumnos				
8.- El docente les proporciona los avances de la lectura de sus hijos				
9.- La dirección programa actividades de fomento a la lectura				
10.- ¿A su hijo (a) le gusta participar en actividades de				

lectura en la escuela primaria?				
11.- ¿Considera importante el fomento de la lectura constantemente?				



### Registro #3

555				
556	02:09			
557	La alumna <u>Anaveli</u> pasa al frente a	Los alumnos le dicen a la	El dominio del lenguaje	Considero importante que
558				

	CENTRO REGIONAL DE EDUCACION NORMAL PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO CEDRAL, S.L.P.	Código:	N/A
	Nombre del Documento:	DIARIO DE CAMPO VI SEMESTRE	PRIMERA PARTE
			Página: 40 de -

559	leer el texto de "Pan de muerto"	docente que ya habían	hablado y la lectura y la	la alfabetización tiene que
560		leído, por tal motivo le pide	escritura... una persona	ser llevada a cabo desde los
561	La maestra le pregunta a Diego	a una alumna pasar a leerlo	alfabetizada tiene la	diferentes aspectos como
562		nuevamente.	capacidad de hablar, leer	hablar, leer y escribir, por
563	-Diego tú que ya leíste el pan de	Y como los alumnos	y escribir con otra	tanto en los alumnos de
564	muerto dime que entendiste.	mencionaban ya saber lo	persona y el logro de la	segundo grado puede
565		que dice el texto les	alfabetización implica	trabajarse la lectura de
566	Diego no contesta y la maestra le	preguntó; pero en realidad	aprender a hablar, leer y	algún texto y que con sus
567	dice	no comprendieron lo que	escribir de forma	propias palabras escriban lo
568		leyeron, por lo que les pidió	permanente. (Garton y	que entendieron en ello,
569	-Fíjense que ustedes dicen que ya	volver a realizarlo.	pratt, 1991, p. 19-20)	pues les podría facilitar este
570	leyeron, pero no comprenden lo que	Pues el haberlo leído no		proceso de comprensión.
571	leen, vuelvan a leerlo de nuevo, para	significa que ya hayan		
572	que lo entiendan bien.	comprendido el significado.		
573				

### Registro #3

573				
574		Camila se acerca y la maestra le dice ¿a ver que es el pan de muerto?, la niña quiere ver el libro y la docente le dice:  -No, no, no, tienes que comprenderlo primero, vuélvelo a leer.  La alumna le pregunta ¿Qué es comprender? La docente le dice: es cuando vas imaginando lo que vas leyendo.	Aún no se apropia de la comprensión de los textos, por eso prefiere utilizar el libro de texto para responder a las interrogantes a pesar de ser textos pequeños; la alumna no tiene la noción de lo que es comprender, por eso hace la interrogante para entenderlo.	La imagen global del proceso de comprensión es la de un conjunto de subprocesos que dependene interactúan entre sí. De forma resumida podemos decir que la comprensión requiere: implica entrar o penetrar en su significado y, por tanto, conseguir los siguientes logros:  -Desentrañar las ideas que encierran las palabras del
475				
476				
478				
479				
580				
581				
582				
583				
584				
585			Los alumnos a pesar de tener una edad corta es importante que vayamos comunicando el significado de lo que queremos que se apropien, en este caso si la alumno no entendió explicarle nuevamente y si no se apropia pedir que con sus propias palabras trate de explicarlo o bien describa palabras que se acuerde del texto y estas les sirvan de conceptos clave.	
586				
587				
588				
589				
590	02:13			
591				

	CENTRO REGIONAL DE EDUCACION NORMAL PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO CEDRAL, S.L.P.	Código:	N/A
	Nombre del Documento:	DIARIO DE CAMPO VI SEMESTRE	PRIMERA PARTE
			Página: 41 de -

592		La maestra le dice que el pan de		texto: o en otras palabras,	
593		muertos es el que se come en Día de		construir con las palabras del	

592	La maestra le dice que el pan de		texto: o en otras palabras,	
593	muertos es el que se come en Día de		construir con las palabras del	
594	muertos, y tiene una preparación		texto ideas.	
595				
596	Les comunica la maestra que		- Conectar las ideas entre sí,	
597	mañana miércoles van a elaborar		esto es, componer un orden o	
598	una ficha descriptiva,		hilo conductor entre ellas.	
599				
600	02:20			
601				
602	La maestra de Educación Física se		-Diferenciar el valor de las ideas	
603	dirigió al salón por los alumnos, el		en el texto, detectando lo	
604	alumno Luis <u>Angel</u> se quedó porque		esencial, las ideas principales o	
605	la docente me pidió que le apoye en		<u>macroestructura</u> del texto.	
606	su lectura.			
607				
608	02:38			
609				
610	Al alumno Luis <u>Angel</u> le falta mucha		4. Analizar la trama de	
611	práctica y apoyo por parte de sus		relaciones entre las ideas o la	
612	padres, ya que se le dificulta todavía		estructura interna de un texto.	
613	leer, solo deletrea y puede juntar las		Equivale a analizar la	
614	letras, lee algunas palabras cortas.		organización formal o	
615			superestructura de los textos.	
616			(Sánchez, 1993, p. 12-13)	
617				
618				
619	<b>12 DE DICIEMBRE DE 2018</b>			
620				
621	01:30			
622				

Registro #4

65	-----	<b>11 de Febrero de 2019</b>			
66					
67					
68	02:04	La maestra comenzó diciendo que los			
69	<u>p.m</u>	alumnos que participaron para el día de			
70		los tamales, para el 14 de Febrero no			
71		cooperaran ellos.			
72					
73		Pregunta a quien le toca leer, y le dicen			
74		que, a Evelyn, la docente se molesta			
75		porque dice que no le interesa y			
76		tampoco vino hoy, la mamá sabía que le			
77		tocaba leer y no la trajo.			
78					
79		Enseguida les pide que saquen su libro	La docente utiliza	Un procedimiento	Las estrategias que la
80		de <u>Español</u> en la página 112. La maestra	algunas estrategias para	llamado también a	docente emplea dentro del
81		les pide que le den lectura al texto de	practicar la lectura en el	menudo regla, técnica,	salón de clases son
82		esa misma página porque a	desarrollo de las	método, destreza o	adecuadas, pero en esta
83		continuación se hará una actividad que	actividades y de esta	habilidad, es un conjunto	también puede aplicarse la
84		se llama "robo de lectura".	manera entre todos	de acciones ordenadas y	lectura guiada o la lectura
85			vayan analizándola.	dirigidas a la consecución	en voz alta y de esta forma
86				de una meta. (Coll,1987;	pueden ir leyendo de
87		Pregunta de qué trató la lectura; los		p.87)	manera individual y al
88		alumnos le mencionan que habla de			mismo tiempo ir la
89		pulgas.			entendiendo.
90					
91		- ¿Han visto las pulgas, en			
92		donde?			
93		-En mi casa el perro tiene. Están muy			

## Registro #4

48	03:37	La maestra comenzó a preguntar sobre la lectura, ¿Qué animales tenía Doña Carmen? Los alumnos comentaron:			
49	<u>p.m</u>				
50					
51		-Pollo			
52					
53		-Cerdo			
54					
55		-Buey			
56		Les pidió que guarden silencio por que ella va a leer la lectura nuevamente, les dice que va a realizar una lectura por oraciones les pidió a algunos alumnos que van a leer en sus casas con sus mamás por párrafos.	La docente trata de poner diversas estrategias y que los alumnos se motiven para realizar la lectura, en este caso ella empezó con la lectura por oraciones y enseguida pondría a los alumnos.	Las estrategias que vamos a enseñar debe permitir al alumno, la planificación de la tarea general de la lectura y su propia ubicación, - motivación, disponibilidad ante ella; facilitará la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee y la toma de decisiones adecuada en función de los objetivos que se persiguen. (Solé, 1910; p.62)	La docente trata de utilizar diversas estrategias en el hábito de la lectura para que no se vea muy tedioso, considero que es una buena manera para que los alumnos se motiven. Dentro de las estrategias que ella utiliza también se recomienda puede utilizar audio-cuentos para que los alumnos escuchen pero a través de los dibujos ir comprendiendo el texto.
57					
58					
59					
60					
61					
62					
63		La maestra una vez terminada la lectura les comenta que todos los animales tienen un sonido diferente, ¿Por qué creen que Doña Carmen despertó?, los alumnos contestaron que porque todos hicieron sus sonidos.			
64					
65					
66					
67					
68					
69					
70		La maestra les pidió que <u>van</u> a realizar un dibujo.			
71					
72					
73	02:50	La maestra les presentó un canastito con unos huevos y cada huevo le puso un papelito con el nombre de animales.			
74	<u>p.m</u>				
75					
76					
77		A Camila y a Joel les toca al final porque			

## Registro #1

150	03:20				
151	<u>p.m</u>	Regresaron de Educación Física			
152		El alumno Diego le pide a la maestra	A los alumnos les gusta la		
153		que lean como un día anterior toda una	manera en que su		
154		oración hasta el punto. La maestra les	maestra les pone a leer		
155		pide que se paren y vayan hasta donde	pues ellos mismos van		
156		esta ella para que les subraye a cada	pidiendo que lo vuelvan		
157			a realizar.		

## Registro #1

14		comenzó pasando lista a los alumnos,			
15		enseguida les dijo que el día de hoy			
16		todos trabajarían diferente pues			
17	02:40	acomodo las bancas haciendo un circulo			
18	R.M	en medio del salón y así todos			
19		trabajarían.			
20					
21		Después de que los acomodo, les pidió			
22		que sacaran su guía en la tarea que les			
23		encargo, por lo que los alumno le			
24		comentaron			
25		-Maestra pero si no dejó tarea.			
26					
27	03:30	-No maestra, yo chequé en todos mis			
28	R.M	libros y no había.			
29					
30		La maestra les contesta que es un tarea			
31		que ya habida dejado y lo más seguro es			
32		que ellos ya la habían revisado, los			
33		alumnos llevaron su guía para rectificar.			
34			En el salón de clase		
35		Pidió que saquen su libro de Español	podemos encontrar que	Comprender no es una	Es importante que la
36		lecturas, en la pag.38 y 39 “El reino del	los alumnos tienen	cuestión de todo o de	docente tenga en cuenta
37		revés”, y les dijo que primero le dieran	diferente ritmo de	nada, si no relativa a los	del ritmo de aprendizaje de
38		una leída en su lugar para que después	aprendizaje pero	conocimientos de que	cada alumno ya que a los
39		pasaran con ella y les tomara la lectura	también hay alumnos	dispone sobre el tema del	alumnos que aún lo sienten
40		a cada uno, Kimberly, Diego, Isabela,	destacados que solo	texto y a los objetivos que	complicado es más difícil
41		Kevin fueron los alumnos que como	requieren realizar las	se marca el lector, Dichos	poder comprender, por lo
42		siempre terminaron muy pronto.	cosas 1 vez, por ejemplo	objetivos determinan no	que debería tomar en
43			para leer y comprender	solo las estrategias que se	cuenta el estilo de
44		La maestra le llamó la atención a Lupita	La docente emplea	activan para lograr una	aprendizaje para saber de
45		ya que no quiere hacer nada <u>nisiquiera</u>	diversas maneras para la	interpretación del texto;	qué manera pondrá el
			toma de lectura.	además establecen el	ejercicio.

## Registro #1

62		escribieran del 1 al 500			
63	02:35				
64	<u>p.m</u>				
65		<b>11 de Febrero de 2019</b>			
66					
67		La maestra comenzó diciendo que los			
68	02:04	alumnos que participaron para el día de			
69	<u>p.m</u>	los tamales, para el 14 de Febrero no			
70		cooperaran ellos.			
71					
72		Pregunta a quien le toca leer, y le dicen	La alumna no tiene se	Es necesaria la presencia	Los padres de familia son
73		que, a E. N., la docente se molesta	presenta ya que no tiene	de un adulto, de un	un factor importante que
74		porque dice que no le interesa y	apoyo por parte de su	medio social, que ayude	contribuye al aprendizaje
75		tampoco vino hoy, la mamá sabía que le	familia y como esta	al niño en un proceso de	de sus alumnos, por lo
76		tocaba leer y no la trajo.	oportunidad le tocaba	aprendizaje que se de en	tanto realizar actividades
77			participar la madre no	la interacción educativa,	en donde se <u>persiva</u> la
78			hizo ningún esfuerzo,	ya sea ésta de tipo	presencia de ellas.
79				formal, como ocurren en	
80				la escuela, ya sea	
81				informal, como es el caso	
82				de la familia. (Solé, 1990;	
83				p.42)	
84					
85					